



Vyšší odborná škola zdravotnická a střední zdravotnická škola

Metodická příručka k začleňování žáků
s odlišným mateřským jazykem na SŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Metodická příručka k začleňování žáků s OMJ na SŠ byla vytvořena v rámci projektu
Na cestě k demokratické kultuře na střední škole CZ.07.4.68/0.o/0.o/19_068/0001429

Metodický úvod

Příručka k začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) na střední škole byla vytvořena v rámci projektu „Na cestě k demokratické kultuře na střední škole, reg. číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001429.

Jedná se o elektronický, barevně ilustrovaný metodický materiál obsahující představení střední školy, jejích charakteristik, podmínek pro vzdělávání a také přehled aktivit, které vedou žáky s OMJ k porozumění těmto charakteristikám a k adaptaci na konkrétní školní podmínky. Dalším efektem připravených aktivit je, že vedou ke sblížení učitele s žákem, k nastavení jejich vzájemné komunikace, k prohloubení spolupráce žáka s OMJ se spolužáky, kteří mohou být k aktivitám přizváni. Adaptační období tedy není autory chápáno jako období jednostranné adaptace žáka s OMJ, tedy jeho přizpůsobení se podmínkám střední školy, ale jako oboustranný proces, zahrnující také přizpůsobování ze strany školy a úpravy interních podmínek a komunikačních a informačních postupů školy pro snadné zapojení a inkluzivní vzdělávání žáka s OMJ.

Příručka reflektuje personální, technické a provozní podmínky konkrétní školy, dostupnost služeb a kontaktů pro začleňování dětí a žáků s OMJ a jejich rodiče. Obsahuje značné množství aktivit, které lze aplikovat v práci s žáky s OMJ, kteří na střední školu nastoupí nebo se teprve na nástup do 1. ročníku připravují. Ve výběru aktivit jsou zohledněny postupy s ohledem na různé úrovně znalostí českého jazyka u žáků s OMJ.

Autorský tým koncipoval metodickou příručku tak, aby v ní našli konkrétní návody všichni, kteří budou žáky s OMJ na střední školu přijímat a následně s nimi ve třídě i mimo ni pracovat. Aktivity se tak mohou stát součástí působení interkulturního pracovníka na škole, koordinátora OMJ, dvojjazyčného asistenta či „staršího kamaráda“ pro komunikaci s žákem s OMJ, stejně jako školního speciálního pedagoga, školního psychologa či výchovného poradce školy.

Aktivity obsažené v této metodické příručce byly vybrány s ohledem na konkrétní zkušenosti učitelů z jejich práce s žáky s OMJ. Učitelé Vyšší odborné školy zdravotnické a střední zdravotnické školy 5. května v Praze 4 byli zapojeni do všech fází přípravy, zpracování a pilotního ověření této metodické příručky. Příručku doporučujeme aktualizovat dle měnících se podmínek v této škole. Věříme ale, že bude sloužit jako návod a inspirace pro učitele dalších středních škol.

Vanda Hájková



**Informace
o škole**

Obsah

Představujeme vám naši školu

Vyšší odborná škola zdravotnická a střední zdravotnická škola **7**

Obory na naší škole **8**

Základní informace o naší škole **10**

Jak se stát naším studentem? **11**

Jak se dostat nejpohodlnějším způsobem ke škole **13**

Základní orientace pro příchozí **14**

Přehled budov v areálu školy **15**

Kontaktní osoby **16**

Okolí školy **17**

Orientace ve škole

Budova školy **18**

Pravidla chování ve škole **21**

Pravidla chování ve třídě **23**

První dny ve škole **25**

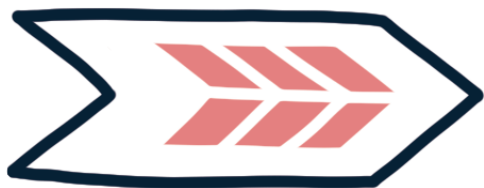
Organizace školního života

Harmonogram školního dne a roku **27**

Pomůcky **32**

Systém hodnocení **34**

Slovníček **36**



Představujeme vám naši školu

Vyšší odborná škola zdravotnická a střední zdravotnická škola

V této kapitole vám povíme něco o naší škole a poradíme, kde vyhledat další informace, abyste se k nám začali těšit.

VOŠZ a SZŠ znamená Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola. Vy budete studovat na střední škole, kam chodí žáci po ukončení základní docházky neboli po základní škole. Studium trvá 4 roky a je ukončeno maturitní zkouškou.

Podrobné informace najdete na stránkách naší školy:

[Základní informace o škole \(VOŠZ a SZŠ\)](http://zdravotnickaskola5kvetna.cz)
zdravotnickaskola5kvetna.cz





Praktická sestra

Obor, který vás připraví na ošetrovatelskou práci s pacienty v nemocnicích, poliklinikách, ordinacích a jiných zdravotnických zařízeních



Zdravotnické lyceum

Obor, který vás směřuje k dalšímu studiu, a to zejména na lékařských, farmaceutických, pedagogických, ale i jiných fakultách



Obory na naší škole

V této směrovce se dozvíte, jaké obory můžete na naší střední škole studovat.



Nutriční asistent

Obor, kde se učíte vařit různé diety a získáte znalosti v oblasti výživy



Kosmetické služby

Obor, který vás naučí péči o pleť, pedikúru, manikúru a po vystudování můžete pracovat v kosmetickém salonu



Masér sportovní a rekondiční

Obor, kde se naučíte vše o masážích a po vystudování můžete pracovat v masérském salonu



Bezpečnostně právní činnost

Obor, kde se učíte základy práva, ale také sebeobranu a kriminalistiku; pracovat poté můžete v bezpečnostních složkách (např. u Policie ČR), u hasičů či v bezpečnostních službách



Základní informace o naší škole

Nyní vám prozradíme několik zajímavostí o naší škole.

Naše škola je jednou z největších zdravotnických škol v České republice. Určitě je největší ze všech 5 pražských zdravotnických škol.

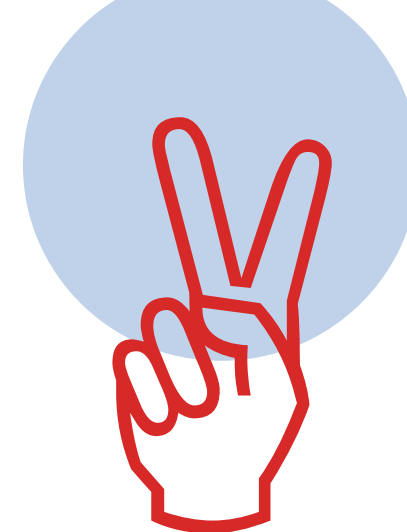
Školu navštěvuje více než 1 200 studentů. Asi 820 jich studuje na střední škole a 400 na vyšší odborné škole.

Škola má nyní celkem 51 tříd.

Škola se nachází v blízkosti Vyšehradu, což je významná česká historická památka.



Vyšehrad býval středověkým hradem, v 15. století byl zničen, dnes se zde nachází rotunda (středověký kostelík), bazilika (kostel) sv. Petra a Pavla (vidíte na obrázku) a Slavín – významný hřbitov, kde je pohřbeno mnoho zajímavých postav naší historie (spisovatelé, vědci a umělci). Na Vyšehrad se určitě podíváte několikrát v průběhu studia, třeba při adaptačním kurzu či si sem zaběhnete v hodině tělocviku.



Jak se stát naším studentem?

Zde se dozvíte podrobnosti o tom, jak se můžete stát naším studentem.

Nejlepší je vždy dojít se na školu, o kterou máte zájem, podívat. K tomu jsou určeny **Dny otevřených dveří**. Většinou pořádáme dva – jeden v listopadu a jeden v lednu. V tento den můžete přijít do naší školy, můžete se podívat do různých učeben, povídat si s učiteli a studenty a zeptat se na vše, co vás zajímá. Pokud nemáte tuto možnost, můžete využít virtuální prohlídku:

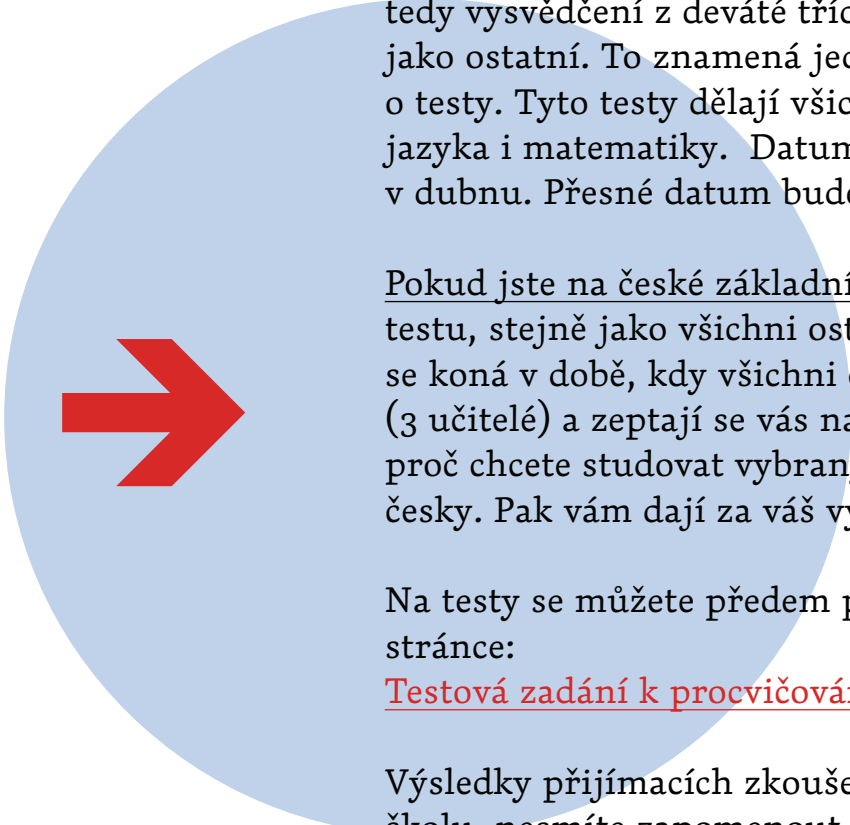
[Virtuální prohlídka školy \(VOŠZ a SZŠ\) \(zdravotnickaskola5kvetna.cz\)](https://zdravotnickaskola5kvetna.cz)

Pokud se rozhodnete, že chcete studovat na naší škole, musíte poslat do **1. 3. přihlášku**.

[Přihlášky na SŠ | Jednotná přijímací zkouška \(cermat.cz\)](https://cermat.cz)

Poté budete dělat **přijímací zkoušky**.

Jak budou vypadat, záleží na tom, zda jste studovali na české základní škole – máte tedy vysvědčení z deváté třídy základní školy – potom děláte stejné přijímací zkoušky jako ostatní. To znamená jednotné zkoušky z českého jazyka a z matematiky. Jedná se o testy. Tyto testy dělají všichni žáci ve stejný den a všichni píšou stejný test z českého jazyka i matematiky. Datum konání zkoušek je každý rok jiné, většinou se konají v dubnu. Přesné datum budete mít napsané v pozvánce.



Pokud jste na české základní škole nestudovali, konáte zkoušku z matematiky formou testu, stejně jako všichni ostatní studenti, a dále ústní pohovor z českého jazyka. Ten se koná v době, kdy všichni ostatní píšou test z českého jazyka. Vás si pozve komise (3 učitelé) a zeptají se vás na určitá témata (např. vaše rodina, Praha, Česká republika, proč chcete studovat vybraný obor), která si vylosujete, aby zjistili, jak dobře umíte česky. Pak vám dají za váš výkon body, max. 50.

Na testy se můžete předem připravit. Všechny informace a cvičná zadání najdete na stránce:

[Testová zadání k procvičování | Jednotná přijímací zkouška \(cermat.cz\)](#)

Výsledky přijímacích zkoušek vám přijdou písemně. Pokud chcete nastoupit na naši školu, nesmíte zapomenout **odevzdat na naši školu lístek**, že jste si nás vybrali. A pak už se na vás budeme 1. září těšit.



Jak se dostat nejpohodlnějším způsobem ke škole

Adresa školy: 5. května 51, Praha 4

metrem C – zastávka Vyšehrad či Pražského povstání, pak asi 5 minut pěšky

The screenshot displays the MAPY.CZ navigation interface. On the left, a map shows a route starting from a red 'START' pin and ending at a red 'CÍL' pin. The route is marked with orange and blue lines. A callout box indicates a distance of 559 m and a time of 9 min. The map includes various street names like Čiklova, Boleslavova, and 5. května. On the right, the app's control panel shows search and planning options, transport mode icons (car, bus, bicycle, walking, wheelchair), and route details. The destination is identified as 'Vyšší odborná škola zdravot...' at '5. května 200/51, Praha 4 - Nusle, Česko'. Additional options like 'Uložit', 'Sdílet', 'Exportovat', 'Počasí na trase', 'Výškový profil', and 'Itinerář' are visible. The bottom of the screen shows the MAPY.CZ logo and language settings.



Základní orientace pro příchozí

Co udělat po vstupu do školy? Kam jít?

Naše škola má jen jeden vstup – z ulice 5. května.

Škola je otevřena každý den od 6.30 do 20.00.

Hned za dveřmi jsou turnikety, ty vás pustí dovnitř, jen pokud jste už naším studentem a máte čip. Jinak musíte přijít k okénku a sdělit paní vrátné, kdo jste a co si přejete (třeba když jdete odevzdat přihlášku na studijní oddělení). Paní vrátná si vás zapíše a vy můžete jít dál.

Naše škola se dělí na budovu A a B. Všechny důležité místnosti (před začátkem studia) jsou v budově A, která je hned za vstupem, jděte tedy rovnou po schodech, které jsou před vámi. V 1. patře najdete ředitelnu, ve 2. patře je studijní oddělení.



Přehled budov v areálu školy

Budova A

Když vejdete vchodem do školy, jste v budově A.
Zde jsou nejdůležitější místnosti, např. ředitelna,
kanceláře zástupců školy (v 1. patře), studijní oddělení (ve 2. patře).

Budova B

Když vejdete vchodem a zahnete vpravo a projdete dlouhou chodbou,
dostanete se do budovy B.





Kontaktní osoby

Kontakty na všechny důležité osoby najdete na stránce:
[Kontakty \(VOŠZ a SZŠ\) \(zdravotnickaskola5kvetna.cz\)](https://www.zdravotnickaskola5kvetna.cz)

Studijní oddělení

Hlavními osobami, které jednájí s uchazeči a zájemci o studium na SZŠ, jsou paní sekretářky na studijním oddělení **Jana Klánová** a **Kateřina Nováková**:
studijni@szs5kvetna.cz; tel.: 244 105 021.

Ředitelka školy

PhDr. Mária Janáková, PhD.; tel.: 244 105 007.

Zástupkyně ředitelky

Mgr. Helena Bernardová; tel.: 244 105 005.

Výchovná poradkyně – koordinátorka pro studenty s OMJ

Mgr. Šárka Kumbálková, kumbalkova.s@szs5kvetna.cz; tel.: 244 105 005.



Okolí školy

Nyní vám dáme pár tipů na některá místa v okolí školy.

Obchod

Vyjdete ze školy a dáte se doleva – za 40 metrů najdete večerku, obchod s potravinami.

Kavárna

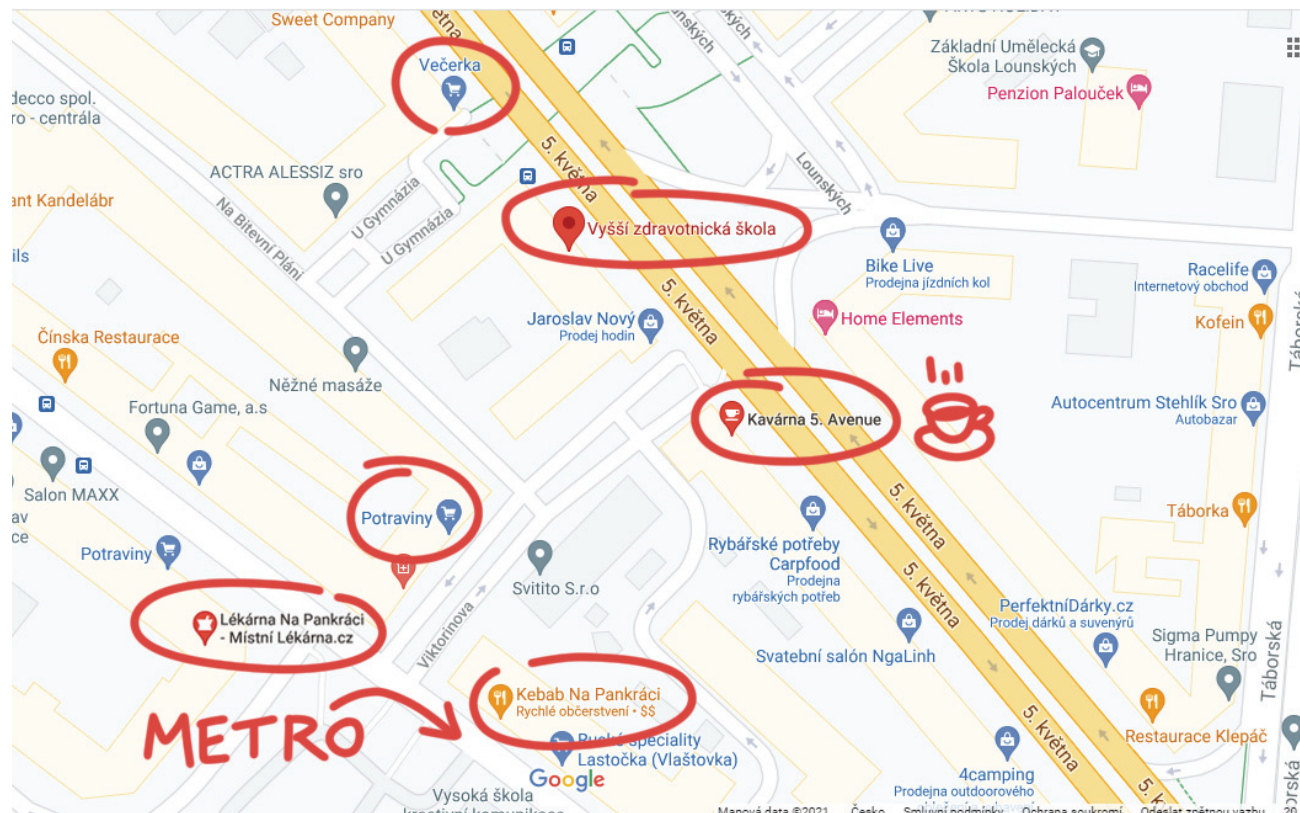
Vyjdete ze školy a dáte se doprava – za 60 metrů se nachází kavárna.

Restaurace

Vyjdete ze školy, dáte se doleva a podejdete podchodem magistrálu, na druhé straně u východu z podchodu najdete restauraci Krušovická chalupa. Sem si zajděte na oběd, ale pozor, v ČR nesmíte pít do 18 let alkohol.

Bankomat

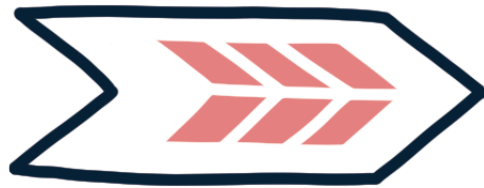
Musíte na stanici metra Vyšehrad nebo na stanici metra Pražského povstání.



Obchody, rychlé občerstvení, pekárna, pizzerie

Vyjdete ze školy, dáte se doprava a opět doprava (půjdete za budovu školy) a dojdete na rušnou, dlouhou ulici Na Pankráci, která vede až k metru Pražského povstání. Dáte se doleva a na této ulici najdete kebab, občerstvení, pekárnu, domácí potřeby a u metra i pizzerii a Tesco.

Orientace ve škole



Budova školy

Další část vám pomůže v prvních dnech ve škole. Podívejte se na plánec školy, ať nezabloudíte. Zjistíte, že máme ve škole mnoho místností, ve kterých najdete své učitele či si v nich zařídíte věci potřebné ke studiu.

Škola je otevřena:

pondělí až čtvrtek: 6.30–20.00

pátek: 6.30–17.00

(mimo otevírací dobu je škola uzavřena)

Škola má 1 vchod (z ulice 5. května), uvnitř je rozdělena na 2 budovy (A a B).
Abyste nezabloudili, můžete naši školu navštívit nejdříve virtuálně:

[Virtuální prohlídka školy \(VOŠZ a SZŠ\) \(zdravotnickaskola5kvetna.cz\)](http://zdravotnickaskola5kvetna.cz)

V naší škole se nacházejí:

1. místnosti pro studenty

Učebny

Označeny písmenem A/B (A v budově A, B v budově B); dále číslem, např. 310 (3 znamená 3. patro, 10 je číslo učebny)

Šatny

V přízemí školy, převlékáte se zde, nejlépe i přezujete; nenechávejte zde osobní věci (např. doklady) a cennosti

Kmenová třída

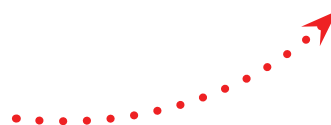
Třída, kde jste se svou třídou nejčastěji

Studovna – A403

Zde máte možnost půjčení odborné literatury a učebnic, jsou zde k dispozici počítače, internet, kopírka

Kinosál – A303

Velká místnost, kde se konají přednášky, ale i divadelní představení, psychologická soutěž, besedy aj.



2. místnosti, kde najdete učitele

Ředitelna – A204

pí. Janáková

Zástupci ředitele – A205/A206

pí. Bernardová, Volfová a Marešová

Sborovna – A209

Zde přihrádky, kde lze nechat vzkaz učiteli

Kabinety

Místnosti pro učitele, čísla kabinetů a jména učitelů jsou na nástěnce u zástupců ve 2. patře budovy A

Kabinet výchovného poradce – A605

pí. Kumbálková

3. další místnosti, které využijete

Studijní oddělení – A305

Zde podáváte žádosti, zde dostanete razítko na potvrzení o studiu

Školní knihovna – A311

Zde máte možnost půjčit si beletrii, knihy k maturitě z českého jazyka; půjčování je zdarma, vrátit knihy musíte do 30 dnů; knihovnicí je pí. Jirečková (učitelka českého jazyka a literatury) a půjčuje každý den o velké přestávce (10.25–10.45)

Bufet – A404

Otevřen denně každou přestávkou

Kancelář jídelny – B203

Ve spojovací chodbě z budovy A do budovy B, zde lze zaplatit obědy, vyřizuje pí. Stojanová

Jídelna

V přízemí budovy B, výdej obědů denně 11.30–14.30

Tělocvična

Hned u vchodu do školy v budově A



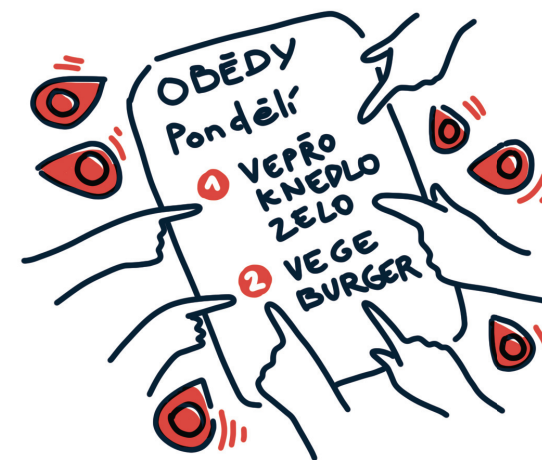
Pravidla chování ve škole

Tato část vám napoví, jak se chovat ve škole, co dělat, když přijdete pozdě, a co se ve škole dělat nesmí.

Podrobně vše najdete i ve školním řádu školy:

skolni-rad-szs.pdf (zdravotnickaskola5kvetna.cz)

- příchod do školy alespoň 10 minut před začátkem výuky (začátky hodin viz část D)
- **pozdní příchod:** pokud přijdete později do 20 minut, je to pozdní příchod, který musíte omluvit u třídního učitele, nejlépe potvrzením o zpoždění dopravního prostředku či slovně do omluvného listu rodiči; pokud přijdete o více než 21 minut později, je to již zameškaná hodina a tu musí omluvit rodiče v omluvném listu
- u vchodu vždy použijte **čip**; v případě, že jste ho zapomněli, nahlaste se paní vrátné; čip automaticky označí v elektronické třídničce, že jste ve škole; čip také slouží k objednávání obědů, to děláte přes internet nebo na přístroji u jídelny



- odložíte si bundu v **šatně** své třídy (klíč dostanete na začátku studia od třídního učitele) a můžete se i přezout; nezapomeňte zamknout, ať se nikomu nic neztratí
- podívejte se ve 2. patře u zástupců na nástěnku, jestli se vám nějaká hodina neposunula či se nezměnila učebna
- najděte si svou třídu podle rozvrhu a připravte si pomůcky
- výtahem jezdí jen učitelé
- **nesmíte opustit školu do 11.30**; pokud si chcete něco koupit venku, můžete odejít až při volné odpolední hodině, kterou máte v rozvrhu nejdříve v 11:30; pokud odcházíte dříve z výuky k lékaři, musíte mít omluvenku podepsanou rodiči a tu musíte dát třídnímu učiteli, aby věděl, že opustíte školu dříve
- **zdravení:** pokud potkáte učitele, vždy ho pozdravte („Dobrý den“); někteří z nich vám budou vykat a někteří tykat, vy jim vždy vykejte
- **oslovení:** učitele oslovujete „pane profesore / paní profesorko“; pokud použijete oslovení „pane učiteli / paní učitelko“, není to žádná chyba, ale na středních školách v ČR se ustálilo spíše první oslovení





Pravidla chování ve třídě

Tato část vám napoví, jak se chovat ve třídě, co dělat, když se chcete na něco zeptat, když vám není dobře nebo máte nějaký problém.

- po zazvonění sedíte ve své lavici
- po příchodu vyučujícího pozdravíte povstáním jako ostatní žáci
- **telefon** musí být ve výuce vypnutý a v tašce; kolik je hodin, zjistíte na hodinách, které visí v každé třídě
- **služba:** každý týden mají 2 žáci ze třídy službu, ti nahlašují učiteli, kdo ve třídě chybí, ti také mažou tabuli, nosí pomůcky a větrají a píšou datum na tabuli
- **přestávky:** můžete se jít projít po škole, do bufetu, často jsou ale jen 5 minut, pozor na to; vyučovací hodina trvá 45 minut, přestávky podle schématu (viz tabulka v části D)
- při výuce sledujete učitele a řídíte se jeho pokyny; pokud chcete něco říct, zvednete ruku; až vás učitel vyzve, můžete hovořit
- při výuce nevstáváte, nechodíte po třídě

- **omluvy:** pokud jste nemocný, musíte do 3 dnů napsat e-mail třídnímu učiteli, co vám je, nejlépe ale hned; po návratu do školy mu musíte donést omluvný list s podpisem rodiče nebo razítkem od lékaře
- **pokud je vám špatně,** dojděte za třídním učitelem, ten zavolá vašim rodičům, kteří si pro vás musí přijet, sami domů jít nesmíte
- **pokud něčemu nerozumíte** ve výuce, zeptejte se učitele; pokud něco nevíte mimo výuku, zeptejte se spolužáků nebo třídního učitele, ten vám se vším pomůže (i s čipem, potvrzením o studiu, omluvným listem)
- **odpadky** házíme ve třídě do odpadkového koše, ale pokud máte něco, co lze vytrídit, najdete speciální popelnice na chodbě školy





První dny ve škole

První dny v cizím prostředí jsou vždy těžké, proto si přečtěte pár informací, ať jste lépe připraveni, a nebojte se, i ostatní vaši spolužáci jsou v nové škole poprvé.

- **první den** strávíte jen ve své kmenové třídě
- budete se svým třídním učitelem; pokud budete něco potřebovat, obraťte se na něj
- třídní učitel vám řekne vše o organizaci školního roku, o předmětech, o školním řádu
- se seznámením se spolužáky vám pomůže třídní učitel, určitě se první den budete představovat
- třídní učitel všem poradí, jak si zařídit čip, účet do jídelny, rozdá vám omluvné listy, provede vás školou





- **druhý den** probíhá **adaptační kurz**, během kterého půjdete se spolužáky do areálu Vyšehradu a zde s nimi budete hrát seznamovací hry, je to legrace a poznáte i další studenty z prvních ročníků
- třetí a čtvrtý den budete zase jen ve své třídě, možná ale půjdete se třídou na exkurzi, neboť jsou na začátku září ve škole maturitní zkoušky a nižší ročníky musejí školu uvolnit
- **od 5. dne** se učí podle rozvrhu, už se vám budou měnit učebny
- na prvních hodinách jednotlivých předmětů se vám představí učitelé a řeknou vám, jaké potřebujete **učebnice**, některé si kupujete sami v knihkupectví, jiné se objednávají pro všechny studenty do školy, to samé platí i pro sešity
- mluvejte se svými spolužáky, povídejte si o svých rodinách, o svých zájmech, nebojte se na cokoli zeptat, oni jsou ve škole také noví

Organizace školního života

V této části se dočtete, jaké významné události vás během školního roku čekají, co znamenají různé zkratky v rozvrhu hodin, jaký máme systém hodnocení a jaké pomůcky budete potřebovat.



Harmonogram školního dne a roku

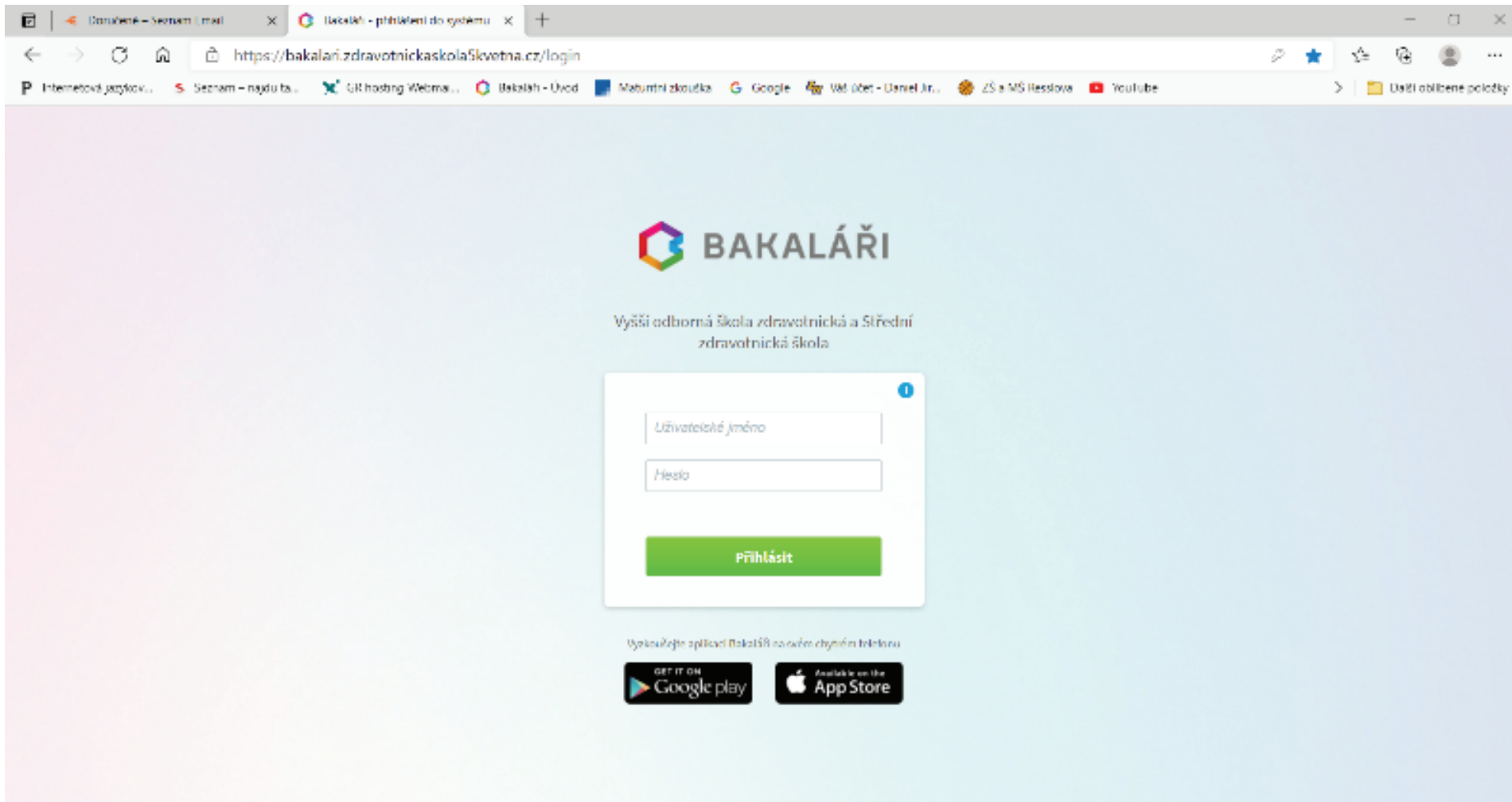
Školní rok obvykle začíná 1. 9. a výuka končí 30. 6. Je rozdělen na dvě pololetí, každé z nich je zakončeno vysvědčením. V červenci a srpnu si všichni užíváme prázdniny.

Školní týden trvá od pondělí do pátku – v těchto dnech je výuka povinná. Jakým způsobem bude konkrétně probíhat každý týden, se dozvíte od třídních učitelů. Ti vám rozdají rozvrh hodin, ve kterém najdete čas každého předmětu, místnosti i své vyučující.

Vlevo v tabulce najdete časové rozmezí trvání hodin.

0. hodina	7.10–7.55
1. hodina	8.00–8.45
2. hodina	8.50–9.35
3. hodina	9.40–10.25
4. hodina	10.45–11.30
5. hodina	11.35–12.20
6. hodina	12.20–13.10
7. hodina	13.15–14.00
8. hodina	14.10–14.55
9. hodina	15.00–15.45
10. hodina	15.50–16.35

Pokud se hodiny změní, najdete to na nástěnce ve 2. patře u zástupců, tam se podívejte každý den ráno po příchodu do školy, nebo sledujte změny v aplikaci Bakalář.





Vedle výuky ve škole probíhají i kurzy, schůzky rodičů, výlety, exkurze. Některé všední dny se do školy nemusí – ve dnech prázdnin a státních svátků. Přikládáme podrobný **harmonogram školního roku**.

Události, které mají pevné datum a v tyto dny neprobíhá výuka:

28. 9.	Státní svátek – Den české státnosti
28. 10.	Státní svátek – Den vzniku samostatného Československa
17. 11.	Státní svátek – Den boje za svobodu a demokracii
24. 12.	Štědrý den
25., 26. 12.	1. a 2. svátek vánoční
1. 1.	Nový rok
1. 5.	Svátek práce
8. 5.	Konec 2. světové války

Události, které nemají pevné datum:

Zahájení školního roku a setkání s třídním učitelem

První den ve škole strávíte ve své kmenové třídě. Budete se seznamovat a třídní učitel vám vysvětlí vše potřebné. Není třeba se slavnostně oblékat.

Exkurze a adaptační kurzy

1. ročníky stráví 2. den na adaptačním kurzu. Všichni přijdete na Vyšehrad a tam dostáváte úkoly, při kterých se poznáváte. Sportovní oblečení.

Třídní schůzky

Třídní schůzky jsou určeny pouze pro rodiče žáků. Stačí, když přijde pouze jeden z rodičů. Sejdou se ve škole s třídním učitelem, který je informuje o aktuálním a budoucím dění – harmonogramu školního roku, o vašem prospěchu. Konají se minimálně 2x do roka. Není nutné se slavnostně oblékat.

Ředitelské volno

Tyto dny vyhlašuje ředitelka školy a nejdeme do školy.

Podzimní prázdniny

O prázdninách máme volno, tedy nejdeme do školy.

Lyžařský kurz

Na lyžařský kurz se může přihlásit kdokoli z žáků školy. Informace dostanou rodiče e-mailem.

Vánoční besídky

Den, kdy třída tráví čas společně s třídním učitelem. Je na jejich uvážení, jak tento den stráví. Většinou si spolužáci mezi sebou vyměňují dárky.



Vánoční prázdniny

Maturitní a imatrikulační ples

Tato událost je slavnostním přijetím primánů, 1. ročníků a především chvílí, která oslavuje žáky posledního ročníku (ti i vše organizují). Koná se ve velkém sále Lucerny nebo v prostorech Fóra Karlín a je nutné na ni přijít ve společenském oblečení.

Předání vysvědčení 1. pololetí

Vysvědčení jsou předávána třídním učitelem ve škole v rámci třídního kolektivu. Obvykle žáci donesou třídnímu učiteli drobné dárky (např. květiny, bonboniéry, svíčky apod.), případně i dalším učitelům, kterým chtějí poděkovat. Nemusíte se slavnostně oblékat.

Pololetní prázdniny

Jednodenní prázdniny po předávání vysvědčení.

Jarní prázdniny

Tyto prázdniny nemá celá republika současně. V průběhu února a března se různé oblasti po týdnu střídají. Kompletní seznam najdete na internetu – na stránkách MŠMT.

Třídní výlety

Třídní výlety trávíte se svými spolužáky a třídními učiteli. Záleží na domluvě, jak bude váš výlet vypadat a kam pojedete.

Předání vysvědčení 2. pololetí

Probíhá stejně jako v 1. pololetí. Výuka v tento den neprobíhá.

Letní prázdniny

Trvají dva měsíce, v červenci a srpnu, a jsou předělem mezi školními roky.





Pomůcky

K výuce jsou nutné učebnice, jejichž seznam vám předá třídní učitel na začátku roku. Učitelé jednotlivých předmětů vám řeknou, zda budete potřebovat nějaké konkrétní oborové pomůcky a jaké sešity.

Abyste bez problémů procházeli do dalších ročníků a nakonec zvládli maturitu, je třeba, abyste se aktivně zlepšovali v českém jazyce, který pro vás není tak přirozený jako pro ostatní. Další pomůcky jsou tedy doporučeny.



1. Knihy

Doporučujeme hodně číst. Zkuste začít od jednodušších a přecházejte postupně ke čtenářsky náročnějším.

Tipy můžete najít například na těchto webových stránkách:

<https://www.ctenipomaha.cz/>

<https://www.rostemesknihou.cz/>

<http://www.ctesyrad.cz/>

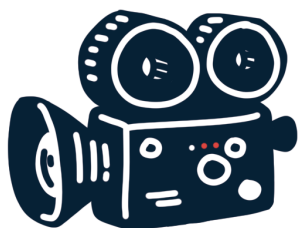
[Městská knihovna v Praze — Jsme tu pro každého \(mlp.cz\)](#)

Ve škole najdete školní knihovnu (A311). Knihy si můžete přijít půjčit každou velkou přestávku. Při výběru se nebojte zeptat, paní knihovnice Monika Jirečková vám ráda poradí.



2. Audioknihy

Spousta knih je již dostupných i on-line v audio verzi. Pokud budete mít problém se čtením vybrané knihy, můžete se podívat, zda je i namluvená. Může vám to pomoci knihu lépe vnímat a pochopit.



3. Filmy a seriály

Jazyk se naučíte velmi dobře i z filmů a seriálů. Například Česká televize má bohatou databázi dostupnou on-line.

[iVysílání — Česká televize \(ceskatelevize.cz\)](https://www.ceskatelevize.cz)



4. Podcasty

Čím dál rozšířenější jsou i podcasty. Spoustu jich najdete jak na YouTube, tak i podcastových platformách, jako jsou Spotify nebo Apple Podcast. Můžete si tak pouštět do uší mluvené slovo při cestě tramvají či během procházky.



System hodnocení

Průběžné hodnocení

V průběhu roku budete od vyučujících dostávat známky, které zapisují do systému Bakaláři. Nejlepší známka je 1, nejhorší 5. Znamky mají různou váhu – 1 je nejnižší, 10 nejvyšší. Váha znamená, jak byla daná práce důležitá. System vám ukazuje průměr všech známek a z tohoto průměru vyhodnotí učitel celkovou známku za dané pololetí. Tu následně najdete na svém vysvědčení. Tyto známky získáváte na základě ústních zkoušení a testů, samostatné práce atd. Jejich pravidla a kritéria hodnocení nastavují jednotliví vyučující.

Absolvování školy

Abyste mohli školu ukončit, musíte složit závěrečnou zkoušku – tzv. maturitu. Ta se skládá ze 4 různých předmětů, které jste měli ve škole alespoň 2 roky, a praktické zkoušky. Studenti oboru zdravotnické lyceum místo praktické zkoušky obhajují závěrečnou práci.

1. Český jazyk
2. Cizí jazyk, nebo matematika
3. Předmět dle vašeho oboru
4. Předmět dle vašeho oboru
5. Praktická zkouška / závěrečná práce u lycea



Milí žáci, doufáme, že vám tato příručka ukázala naši školu jako otevřené místo, kde vás rádi přivítáme, kam budete rádi chodit. Doufáme, že vám pomohla zmenšit nervozitu z prvních dní na naší škole a budete se k nám těšit.

Slovníček

Bakaláři = webová aplikace, ve které vy a vaši rodiče najdete informace o studiu, známky z předmětů, změny ve výuce, domácí úkoly, rozvrh a další

Čip = v budově školy se používá jako klíč, umožňuje vám objednávat obědy, automaticky zaznamenává, jestli jste ve škole

Kabinet = kancelář učitele

Kmenová třída = učebna/třída/místnost, která bude přidělena ve škole vaší studijní skupině

Lístek = dokument, který musíte přinést do školy po přijímacích zkouškách, aby bylo jasné, že chcete ve škole studovat

Maturita = závěrečná zkouška, kterou absolvujete střední školu

Omluvný list = dostanete na začátku každého ročníku, zaznamenává se do něj vaše absence

Ples = slavnostní oficiální událost, lidé se na ples oblékají do společenského oblečení, na této akci se tančí

- **Imatrikulační ples** = ples, který se pořádá pro nové studenty prvních ročníků, studenti jsou slavnostně přijati mezi ostatní studenty školy
- **Maturitní ples** = ples, jenž se pořádá pro studenty, kteří aktuálně absolvují školu, jsou v posledním ročníku, obvykle si maturitní ročníky ples samy organizují

Ředitelna = kancelář ředitele školy

Sborovna = místnost, kde se scházejí učitelé

Služba = 2 vybraní studenti mají určitý čas speciální povinnosti ve třídě, studenti se střídají, každá dvojice má službu 1 týden, povinnosti služby vám řekne váš učitel

Státní svátek = významný den pro Českou republiku, v tento den je volno, nejde se do školy

Studijní oddělení = kancelář, ve které získáte informace o studiu, přijímacích zkouškách, potvrzení o studiu a podobně

Školní řád = seznam pravidel, která musejí všichni studenti ve škole dodržovat

Třídní učitel = učitel, který je pro vaši třídu hlavní, pomáhá vám se studijními záležitostmi, jezdí s vámi na exkurze a výlety, předává vám vysvědčení a podobně

Turniket = věc, která může být u vchodu, procházíte jí při vstupu do budovy

Vánoční besídka = předvánoční setkání třídního učitele a spolužáků z vaší třídy

Výchovný poradce = člověk, který pomáhá studentům s problémy a starostmi, které se netýkají přímo výsledků a průběhu studia



Aktivity

Obsah

I. Představení školy

1. **NÁZEV A STRÁNKY ŠKOLY 40**
 - 1.1. Orientace na webu školy 40
2. **OBORY NA NAŠÍ ŠKOLE 42**
 - 2.1. Komunikační kartičky 42
 - 2.2. Křížovka 44
3. **ZÁKLADNÍ INFORMACE O NAŠÍ ŠKOLE 45**
 - 3.1. Konverzace o škole 45
4. **JAK SE STÁT NAŠÍM STUDENTEM? 46**
 - 4.1. Demo day 46
 - 4.2. Asistence s přihláškou 48
 - 4.3. Virtuální prohlídka školy 49
5. **JAK SE DOSTAT NEJPOHODLNĚJŠÍM ZPŮSOBEM KE ŠKOLE 50**
 - 5.1. Cesta do školy 50
6. **ZÁKLADNÍ ORIENTACE PRO PŘÍCHOZÍ 52**
 - 6.1. Orientace ve škole 52
7. **KONTAKTNÍ OSOBY 54**
 - 7.1. Kdo je kdo 54
8. **OKOLÍ ŠKOLY 56**
 - 8.1. Procházka po okolí 56

II. Orientace ve škole

1. **BUDOVA ŠKOLY 58**
 - 1.1. Procházka po škole 58
2. **PRAVIDLA CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A VE TŘÍDĚ 61**
 - 2.1. Pyramida slovních spojení 61
 - 2.2. Pravidla užitá v modelových situacích 63
3. **PRVNÍ DNY VE ŠKOLE 64**
 - 3.1. Třídní kolektiv 64

III. Organizace školního života

1. **HARMONOGRAM ŠKOLNÍHO DNE A ROKU 66**
 - 1.1. Co jsem za událost? 66
2. **POMŮCKY 69**
 - 2.1. Užitečné fráze a slovíčka 69
 - 2.2. V knihovně 70
 - 2.3. Samostatná četba/poslech 71
 - 2.4. Skupinová aktivita – vyprávění příběhu 72
3. **SYSTÉM HODNOCENÍ 73**
 - 3.1. Znamkování 73
 - 3.2. Sestavování textu 75
4. **PŘÍLOHY 76**



I. Představení školy

1. Název a stránky školy

1.1. Orientace na webu školy

Cíl aktivity: Protože žáci a žákyně s odlišným mateřským jazykem pocházejí často i z odlišného kulturního i sociálního prostředí, existuje značné riziko, že nebudou mít dostatečné zkušenosti s počítačovými technologiemi. Je proto nezbytné, aby se pedagogický pracovník ujistil, že žák/žákyně s OMJ umí s ICT pracovat na úrovni nezbytné pro jeho studium.

Pomůcky: počítač s připojením na internet (popř. „chytrý telefon“)

Počet osob: 2 či více

Časová náročnost: volitelný čas



Znalost jazyka: A1 až B2

A1 slabší pasivní znalost českého jazyka

A2 pasivní znalost českého jazyka

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni

Popis aktivity: Požádejte žáka/žákyni, aby si zapnul/a počítač a na internetu vyhledal/a webové stránky. Společně se pak pokuste vyřešit nasimulované situace.

Možné úkoly:

- Napsat učiteli e-mail.
- Zjistit, kde v budově je jídelna
- Vyhledat/vytisknout si svůj rozvrh.
- Odeslat soubor přes bakaláře.
- Zjistit, kdy je se konají školní schůzky.

Tip: Některé webové prohlížeče nabízí automatický překlad.

I když nebývá vždy přesný, umožňuje často žákovi/žákyni se v tématu zorientovat. Např.: Google translator nebo prekladac.net.



2. Obory na naší škole

2.1. Komunikační kartičky

Cíl aktivity: Poznat, jak se škola jmenuje a jaké obory nabízí. Pro žáka/žákyni s OMJ je mnoho pojmů nových, je tedy třeba si je vštípit, aby se lépe zorientoval/a ve škole.

Pomůcky:

- dvě mřížky (viz Příloha 1_mřížka na komunikační kartičky) nejlépe na čtvrtku
- nůžky
- psací potřeby

Počet osob: 2 či více

Časová náročnost: 1 hodina + 1 hodina příprava

Znalost jazyka: B1 až B2

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni



Popis aktivity:

Na jednotlivé kartičky nakreslete s žákem / s žákyní na jednu stranu obrázky znázorňující uvedené skutečnosti a na druhou napište jejich názvy.

Obory: Praktická sestra, zdravotnické lyceum, nutriční asistent, kosmetické služby, masér sportovní a rekondiční, bezpečnostně právní činnost, střední zdravotnická škola.

Slovíčka: Ošetřování, pacient, nemocnice, poliklinika, ordinace, výživa, péče o pleť, pedikúra, manikúra, kosmetický salon, masérský salon, sebeobrana, kriminalistika, policie, hasiči.

Kartičky vystříhnete a společně si je projdíte (důležitá je výslovnost), popište si význam jednotlivých slov, náplň jednotlivých oborů apod. S kartičkami následně můžete hrát šarády: jeden si vytáhne kartičku, popíše, co je na kartičce a druhý hádá. Hra může být na čas (jeden popisuje minutu a druhý musí uhodnout co nejvíce kartiček a pak se vymění – na konci se sečtou body).

Zdroje:

Obrázky na kartičky zdarma ke stažení na:

- <https://pixabay.com/cs/> — ve vyhledávání si zadat tip obrázku „ilustrace“
- <https://www.vecteezy.com/>





2.2. Křížovka

Cíl aktivity: Po poznání jednotlivých oborů, co který znamená, si žák/žákyně už jen zopakuje pojmy v křížovce. Bude tedy umět nejen to, jak se obor vyslovuje, ale i píše.

Pomůcky:

- vytisknutá křížovka (viz Příloha 2_Křížovka obory)
- psací potřeby

Počet osob: 1

Časová náročnost: 15 min. + tisk

Znalost jazyka: A1 až B2

A1 slabší pasivní znalost českého jazyka

A2 pasivní znalost českého jazyka

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni



Popis aktivity:

Do vytištěné křížovky žák/žákyně zaznamenává slova, se kterými se v předchozí aktivitě seznámil/a.



3. Základní informace o naší škole

3.1. Konverzace o škole

Cíl aktivity: Žáci/žákyně s odlišným mateřským jazykem se často potýkají s komplikacemi, které nejsou u rodilého mluvčího běžné, a pedagog je proto hůř odhalí. Rozhovor o škole tak poskytuje výbornou příležitost k tomu identifikovat jazykové kompetence žáka/žákyně s OMJ.

Pomůcky:

- obrázky (volitelné)

Počet osob: 2 či více

Časová náročnost: 15+ min.

Znalost jazyka: A1 až B2

A1 slabší pasivní znalost českého jazyka

A2 pasivní znalost českého jazyka

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni

Popis aktivity: Vyprávějte žákovi/žákyni o škole. Následně žáka/žákyni vyzvěte, aby položil/a otázku a projevil/a zájem o téma, které je mu/jí blízké. Pokud žák/žákyně zájem neprojeví, je potřeba položit návodné otázky. Například: „Byl/a jsi někdy na Vyšehradě?“, „Máš ve škole nějaké známé nebo kamarády?“, „Jaké předměty tě baví ...“

Možné zdroje inspirace: Obrázky (fotografie) školy, okolí školy, školní soutěže.



4. Jak se stát naším studentem?

4.1. Demo day

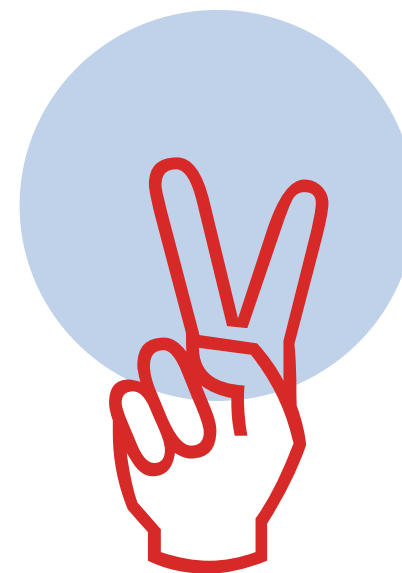
Cíl aktivity: Proces přijetí do studia může být pro žáka/žákyni stresující. Cílem je mu/jí tuto fázi usnadnit a poskytnout mu/jí představu o tom co ho/ji čeká tak, že si celý proces vyzkouší nanečisto.

Pomůcky:

- nůžky
- vytisknuté obrázky *Příloha 3.1_postup přijetí do školy* + *Příloha 3.2_postup přijetí do školy*

Počet osob: 2

Časová náročnost: 25 min. + 10 min. příprava

**Znalost jazyka:** A1 až C2

- A1 slabší pasivní znalost českého jazyka
- A2 pasivní znalost českého jazyka
- B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni
- B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni
- C1 velmi dobrá znalost čes. jazyka
- C2 výborná znalost českého jazyka

Popis aktivity:

Nejdříve si s žákem/žákyní pročtěte příslušnou část v Průvodci. Je běžné, že žáci s OMJ často zamlčí, že něčemu nerozumí (stud, nechtějí neustále „zdržovat“), proto doporučujeme se zastavit a vysvětlit pojmy jako „den otevřených dveří“, „přihláška“, „test“, „matematika“, „český jazyk“, „pohovor“, „zápisový lístek“

Nastříhejte si jednotlivé pojmy a zamíchejte. Vezměte pojmy v zeleném rámečku a seřadte je dle časové posloupnosti. Poté vezměte zbylé pojmy a roztrďte je pod zelené pojmy podle toho, kam patří (např. „nejpozději 1. března“ spadá pod „Přihláška“).

4.2. Asistence s přihláškou

Cíl aktivity: Žák/žákyně se seznámí s tím, jak se vyplňuje přihláška a zápisový lístek. Pojmy v těchto dokumentech se žák/žákyně s OMJ pravděpodobně ještě nikdy neseťkal.

Pomůcky:

- vytisknuté přílohy *Příloha 4_Prihlaska_SS_20202021_denni* + *Příloha 4_vzor zápisového lístku*
- psací potřeby

Počet osob: 2

Časová náročnost: 30 minut + tisk

Znalost jazyka: B1 až B2

- B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni
B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni

Popis aktivity:

Spolu s žákem/ žákyní s OMJ vyplňte přihlášku a zápisový lístek a vysvětlete následující pojmy:

1. *rodné číslo*: každý občan ČR má své originální číslo, které dostane, když se narodí. Je uvedeno v rodném listě, později v občanském průkazu.
2. *zákonný zástupce*: člověk, který za nezletilého (18 let) podepisuje různé dokumenty, například omluvenky či přihlášku na školu.
3. *adresa školy*:
Střední zdravotnická škola (název by měl už znát),
5. května 200/51, Praha 4-Nusle, 140 00
4. *obory a kódy*:
Praktická sestra 53-41-M/03; Zdravotnické lyceum 78-42-M/04; Nutriční asistent 53-41-M/02; Kosmetické služby 69-41-L/01; Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/02; Bezpečnostně právní činnost 68-42-M/01

4.3. Virtuální prohlídka školy

Cíl aktivity: Seznámit žáka s vnitřním prostředím školy, naučit ho způsob, jak si samostatně projít školu ve virtuálním prostředí.

Pomůcky:

- počítač s připojením na internet

Počet osob: 2

Časová náročnost: 15 min.

Znalost jazyka: A1

A1 slabší pasivní znalost českého jazyka

Popis aktivity:

Na odkazu <http://www.zdravotnickaskola5kvetna.cz/virtualni-prohlidka> je možné projít si školu virtuálně. Projděte odkaz nejdříve společně s žákem/žákyní. Doplňte záběry ústním vysvětlením. Obraz pozastavujte, vraťte se k neznámým slovům a označením, objasněte si jejich význam. Podruhé nechte virtuální prohlídku proběhnout bez zastavení. Zkuste poté z paměti (bez obrazu) s žákem/žákyní rekapitulovat, co při prohlídce zhlédl/a a zapamatoval/a si to.



5. Jak se dostat nejpohodlnějším způsobem ke škole

5.1 Cesta do školy

Cíl aktivity: Seznámit žáka/ žákyni s nejsnazší cestou do školy (orientace). Díky této aktivitě si žák/žákyně zároveň procvičí klíčovou slovní zásobu pro popis cesty a orientaci.

Pomůcky:

- vytisknuté mapy:
 - Příloha 5.1_cesta z Pražského povstání*
 - Příloha 5.2_cesta z Pražského povstání_slepá*
 - Příloha 5.3_cesta z Vyšehradu*
 - Příloha 5.4_cesta z Vyšehradu_slepá*
- figurka ke hře Člověče, nezlob se

Počet osob: 2

Časová náročnost: 30 min. + 5 min. příprava

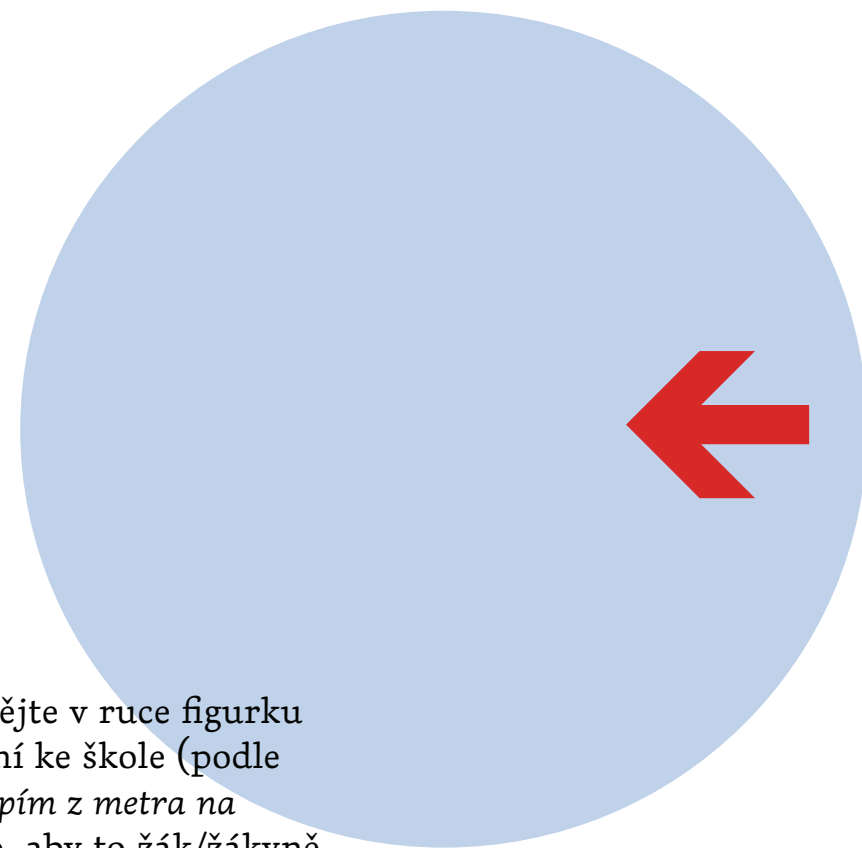
Znalost jazyka: A1 až B1

- A1 slabší pasivní znalost českého jazyka
- A2 pasivní znalost českého jazyka
- B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

Popis aktivity:

Nejdříve si s žákem/žákyní projděte mapy se zakreslenými trasami. Mějte v ruce figurku a projděte s ní trasu od Vyšehradu ke škole nebo od Pražského povstání ke škole (podle toho, odkud žák/žákyně bude jezdit). Přitom komentujte cestu: *Vystoupím z metra na Vyšehradě. Půjdu rovně, pak odbočím..., půjdu kolem ... atd.* a dbejte na to, aby to žák/žákyně nahlas opakoval/a. Takto projděte cestu vícekrát. Poté dostane žák/žákyně slepou mapu a bude sám/a pohybovat figurkou po mapě a komentovat trasu.

Tip: *Jelikož se osvědčuje kombinovat u žáků s OMJ ústní projev a psaní, doporučujeme po této aktivitě vyhradit ještě deset minut na sepsání toho, co bylo řečeno, stručně na papír.*





6. Základní orientace pro příchozí

6.1. Orientace ve škole

Cíl aktivity: Cílem je, aby se nově příchozí žák/žákyně zorientoval/a ve škole (otvírací doba, turnikety/vrátná, budovy A a B). Žák/žákyně si vyzkouší, jak komunikovat s vrátnou a co vyřizovat v kanceláři školy či jinde v různých situacích. Díky tomu nebudou různé situace školního života nepředvídatelné. Osvojí si užitečné fráze pro komunikaci ve škole

Pomůcky:

- papíry na psaní
- barevné fixy
- nůžky

Počet osob: 2 či více

Časová náročnost: 20 min. + 15 min. příprava

Znalost jazyka: A1 až B1

A1 slabší pasivní znalost českého jazyka

A2 pasivní znalost českého jazyka

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

Popis aktivity:

Předem si s žákem vyrobte kartičky, na které napište následující fráze:

- *Škola je otevřená od ... do ...*
- *Dobry den. Potreboval/a bych vyřidit ...*
- *Rád/a bych navštívila ...*
- *Chtěl/a bych se zeptat ...*
- *Kde najdu ...?*
- *Kudy se dostanu do ...?*
- *Ve kterém patře se nachází ...?*
- *Hledám ...*
- *Potřebuji odevzdat ...*
- *Potřebuji podepsat ...*
- *Kdy začíná ...?*
- *Do kdy musím ...?*
- *Je vše v pořádku, co se týče ...?*



- *Kde se můžu přihlásit na ...?*
- *Mohl/a bych poprosit o ...?*
- *Potřebuju ... kvůli ...*
- *Ve které budově se nachází ...?*

Kartičky smíchejte a postupně si vytahujte (koordinátor začíná, aby ukázal „ jak na to“). S použitím uvedených frází vymýšlejte věty (jakékoli, nejlépe ve vztahu ke škole, ale ne nutně). Je třeba, aby žák vždy používal „prosím“, „děkuji“, pozdravil apod. Projděte karty několikrát, ať se fráze vštípí. Můžete i vymýšlet různé situace (např. v obchodě, v cizím městě, na nádraží ...).

Poté si s pomocí procvičených frází z kartiček (můžete si je rozložit před sebe jako pomůcku) vyzkoušejte následující situace:

- žák/žákyně jde odevzdat přihlášku na studijní oddělení;
- žák/žákyně se jde zeptat na průběh přijímacího řízení na studijní oddělení;
- žák/žákyně si jde vyzvednout potvrzení o studiu do kanceláře školy;
- žák/žákyně se jde s vyučujícím českého jazyka domluvit na doučování češtiny.

Nyní žák naučené fráze aplikuje v praxi. Žák má následující úkol: má si zajít na studijní oddělení, kde chce odevzdat přihlášku. Musí tedy jít před školu, vejít do budovy, na vrátnici oznámit účel své návštěvy a dojít až před dveře studijního oddělení.

Tip: *Typické situace, v nichž si musí žák/žákyně školy umět poradit, mohou vytipovat spolužáci.*



7. Kontaktní osoby

7.1. Kdo je kdo

Cíl aktivity: U žáků/žákyň s OMJ je náročné rozeznat, zda nedorozumění pramení z nedostatečných jazykových znalostí nebo z nepochopení logiky situace. Zvláště u žáků/žákyň z tzv. zemí třetího světa se setkáváme s odlišnými kulturními zvyklostmi, které jsou často větší bariérou v porozumění než jazyk samotný. Cílem této aktivity je, aby žák/žákyně porozuměl rolím personálu školy a nárokům, které na něj budou ze strany jednotlivých osob kladeny.

Pomůcky:

- průvodce (viz obrazová část metodiky)
- webová stránka škol [odkaz]
- fotografie učitelů
- pomůcky a učebnice, (foto)dokumenty vyučovacího předmětu

Počet osob: 2 či více

Časová náročnost: 20 min.

Znalost jazyka: A1 až B2

A1 slabší pasivní znalost českého jazyka

A2 pasivní znalost českého jazyka

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni

Popis aktivity:

Aktivitu upravte žákovi/ žákyni s OMJ „na míru“ podle oboru, který studuje. Vysvětlete mu, kdo ve škole působí a jakou roli plní. Např.: ředitel vede školu, stará se o její hospodaření a hlídá celý proces školní výuky. Dále pokračujte s dalšími pracovníky školy, včetně nepedagogických. Zvláštní pozornost věnujte třídnímu učiteli. Cílem je, aby žák porozuměl tomu, jaké kompetence jednotliví pracovníci mají. Podoba aktivity bude záviset na jazykových schopnostech žáka. Pokud žák bude schopný vysvětlit roli jednotlivých aktérů sám, je vhodné, aby v tom byl pouze podporován otázkami, např.: „Věděl bys, co má na starost školník?“ Pokud není žák/žákyně schopen/-na mluvit ve větách, komentujte role pracovníků školy a gestikulací nebo pomůckami danou roli ilustrujte. Např.: Učitel matematiky: jeho fotografie a ukázka učebnice či pomůcky užívané v jeho hodinách, symbolika předmětu, fotografie kabinetu aj.

Zdroje:

Inkluzivní škola (<https://www.inkluzivniskola.cz/priprava-ss-pred-nastupem-zaka-s-omj>)

Tip: *Problémem v průběhu vzdělávání žáka/ žákyně s OMJ se mohou stát zvyklosti a kulturní odlišnosti. Například chování v hodině nebo předávání informací rodičům. Je proto žádoucí, aby pedagog vysvětlil kompetence pracovníků školy a jejich chování v širším kulturním kontextu.*



8. Okolí školy

8.1. Procházka po okolí

Cíl aktivity: Následující aktivity slouží k orientaci žáka v okolí školy. Poznává, kam si může zajít na jídlo či do obchodu atp. Procvičí si zároveň fráze popisu cesty.

Pomůcky: mapa (*Příloha 6_okolí školy*) + hrací kostka

Kostka (označení stran nálepkami, symboly):

1 = st. metra Pražského povstání, pizzerie, bankomat, Tesco

2 = lékárna

3 = Kebab Na Pankráci

4 = potraviny

5 = kavárna 5. Avenue

6 = večerka, restaurace Krušovická chalupa

Počet osob: 2 či více (mohou se prostrídat)

Časová náročnost: 30 min. + 5 min. příprava

Znalost jazyka: A1 až B2

A1 slabší pasivní znalost českého jazyka

A2 pasivní znalost českého jazyka

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

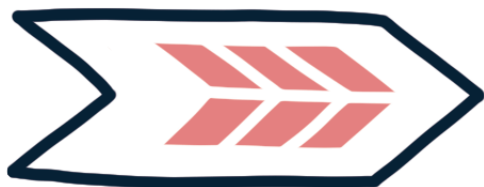
B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni

Popis aktivity:

Žák/ žákyně hodí kostkou a popíše

- účel, za kterým lidé na dané místo chodí
(Odpovídá na otázku: PROČ lidé chodí na metro/do kavárny ...?);
- věci, které mohou na daném místě koupit
(Odpovídá na otázku: CO lze koupit v kavárně/ CO získám v bankomatu ...?).

Vy hodíte kostkou tak, aby to žák/žákyně neviděl/a. Žák/žákyně se pak ptá zjišťovacími otázkami a Vy odpovídáte ano/ne, dokud neuhodne, jaký symbol jste hodil. Pak se můžete opět vystrídat.



II. Orientace ve škole

1. Budova školy

1.1. Procházka po škole

Cíl aktivity: Když žák/žákyně s OMJ nastoupí na střední odbornou školu, setkává se s mnoha novými podněty. Je proto zcela přirozené, že se učí pomaleji, a tak i banální situace, jako například orientace ve škole, se může stát významnou komplikací v úspěšném studiu. Je proto důležité, aby se žák/žákyně zorientoval/a ve škole co nejdříve a moh/a se věnovat primárně studijním povinnostem. Správně zvolený přístup pedagoga umožní rozvíjet jeho/její jazykové kompetence.

Počet osob: 1+ osob, aktivita může být i samostatná

Časová náročnost: 30 min. aktivita + 15 min. příprava

Znalost jazyka: A2 až B2

A2 pasivní znalost českého jazyka

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni

Popis aktivity:

Aktivitu lze uskutečnit a) asynchronně b) synchronně:

a) Asynchronní provedení *„Napiš mi, jak se tam dostaneš.“*

Pomůcky: počítač s připojením na internet, MS office: Team/ PowerPoint/ Word

Popis aktivity

Učitel připraví žákovi zadání podle jeho jazykových kompetencí (př.: sousloví, věty, slovní zásoba aj.), které bude obsahovat otázky zaměřené na orientaci ve škole např.: *„Jak by ses dostal ze své třídy do jídelny?“* nebo na jednotlivé úkony. *„Jak bys u paní učitelky třídní omluvil nepřítomnost?“*. Po sestavení zadání by se pedagog domluvil s žákem na datu a formě zpracování. (text, prezentace) Zadání poté zašle emailem/nasdílí do „bakalářů“ a žák ho vypracuje ve svém volném čase.

Charakteristika:

Žák může zpracovávat zadání flexibilně. Výhodou proto je, že má příležitost se tématu důkladněji věnovat. Navíc se jedná o psaný projev; pedagog tak může sledovat chyby i jejich frekvenci a následně navrhnout vhodnou pedagogickou intervenci.

b) Synchronní provedení *„Řekni mi, jak se tam dostaneš.“*

Pomůcky: volitelné: plánek a tužka, počítač s připojením na internet, MS office: Team/ PowerPoint/Word

Popis aktivity

Zvolte žákovi zadání podle jeho jazykových kompetencí. Může se jednat o formy:

1. společná návštěva školy „off-line“, kdy se s žákem sejdete a společně projdete prostory školy. S použitím plánu školy žák ústně popíše důležitá místa (učebny, toalety aj.), k tomu mu poslouží návodné otázky.

Popiš mi, jak by ses dostal/a do: jídelny/knihovny/studovny/tělocvičny.

K čemu místnost/učebna slouží?

Co bys dělal v situaci, kdy... (př.: potřebuješ předat omluvenku, konzultovat známky s učitelem, zařídit si přístupovou kartičku, aj.)

Kdy a kam se podle rozvrhu budeš přesouvat v pondělí/ úterý/ středu...

2. návštěva školy „on-line“, kdy žák s učitelem navštíví školu virtuálně na webových stránkách, úkol pro žáka bude stejný.

Charakteristika:

Zatímco asynchronní přístup umožňuje analyzovat písemný projev, synchronní aktivita se věnuje spíše řečovým schopnostem (dynamice, artikulaci, aktivní slovní zásobě, kontextu)

Zdroje:

- Webové stránky školy: virtuální prohlídka školy, prezentace školy.

Tipy: Procházku po škole je vhodné uskutečnit nejlépe v prvním týdnu, než se žáci začnou přesouvat z kmenových tříd do odborných učeben.



2. Pravidla chování ve škole a ve třídě

2.1. Pyramida slovních spojení

Cíl aktivity: Cílem aktivity je zorientovat žáka/žákyni s OMJ v tom, jaká pravidla ve škole platí. Druhým cílem je, aby pochopil/a smysl těchto pravidel: žák/žákyně s OMJ totiž často pochází z odlišné kultury a může respektovat jiná pravidla. Aby se s pravidly mohl/a lépe ztotožnit, musí v pravidlech vidět jejich smysl.

Pomůcky: vytisknutá a nastříhaná Příloha 7_pyramida

Počet osob: 2

Časová náročnost: 30 min. + 5 min. příprava

Znalost jazyka: B1 až B2

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni



Popis aktivity: Ze zamíchaných trojúhelníků nechte žáka žákyni sestavit pyramidu. Poté, co ji sestaví, projdete společně každé slovní spojení. Vysvětlíte si, v jakých situacích se s danou skutečností žáci obvykle setkávají. Formulujete odpovědi na otázky: „Ve které situaci potřebuji omluvný list?“, „Kdo má za úkol nosit pomůcky?“, „Kde najdu změny učebny?“ atd. Dále tvořte otázky začínající na *proč*, např. „Proč si mám vypnout telefon?“, aby žák/žákyně pochopil/a, v čem jsou pro něj/ pro ni a okolí pravidla dobrá a mohl/a se s nimi lépe ztotožnit.

2.2. Pravidla užitá v modelových situacích

Pomůcky: vytisknutá a nastříhaná *Příloha 8_modelové situace* + hrací kostka + psací potřeby + papíry

Počet osob: 2

Časová náročnost: 45 min. + 5 min. příprava

Znalost jazyka: A2 až B2

A2 pasivní znalost českého jazyka

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni

Popis aktivity: Vylosujte si jednu modelovou situaci. Hodte si kostkou, abyste si určili role. Úkol pak plňte buď ve formě rozhovoru nebo v psané formě. V psané formě začne jeden z vás, pošle papír druhému a tak si ho vyměňujete, dokud není psaný rozhovor u konce. Pak s žákem/žákyní projděte napsaný text a opravte společně chyby.

Myslete u této aktivity na tyto zásady:

- oslovení pane profesore/paní profesorko
- žák zvedá ruku, když se hlásí o slovo
- žák učitelům vyká

Tipy: Motivujte žáka/žákyni, aby se vyjadřoval/a celými větami. Vyslovujte zřetelně, opravujte výslovnost. Žákovi/žákyni s OMJ může chvíli trvat, než věty zformuluje. Dejte najevo, že není žádný spěch. Když se bude cítit v klidu a nebude ve stresu, půjde to lépe.





3. První dny ve škole

3.1 Třídní kolektiv

Cíl aktivity: Začátek školního roku je náročný nejen pro žáky (s OMJ), ale především i učitele, kteří jim musí být plně k dispozici a poskytnout jim veškeré obecné informace související se vzděláváním. Vzhledem k tomu, že každý z žáků je individuální, a tudíž má jiné potřeby, není v silách pedagoga poskytnout odpovědi na všechny otázky. Je proto nezbytné, aby si žáci vytvořili komunitu, která učitelům usnadní práci a zlepší inkluzi žáků (s OMJ) do kolektivu.

Pomůcky: počítač/ mobil a internetové připojení.

Počet osob: třída (cca 20+ osob)

Časová náročnost: 30+ minut

Znalost jazyka: A1 až B2

A2 pasivní znalost českého jazyka

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni



Dobrý den,
pane profesore

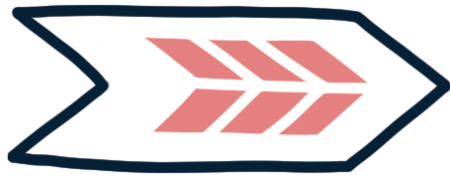
Popis aktivity:

Pedagog informuje žáky o obecných podmínkách, týkajících se vzdělávání. V rámci prvního setkání si s žáky domluví systém komunikace (doporučujeme: pracovní telefon, pracovní email, bakaláři). Následně zjistí, zda někdo již sestavil na sociálních sítích třídní skupinu. Pokud ano, pokusí se zjistit na jaké platformě, a zda na ni mají přístup všichni žáci (př.: Facebook, WhatsApp, Messenger, Skype, Discord, Teams, Bakaláři). V případě, že by tento typ kanálu nevznikl, vybere s žáky vhodnou platformu a pověří některého z žáků založením skupiny. Cílem vzniku této skupiny není zapojit učitele, nýbrž zapojit mezi žáky i žáky s OMJ, kteří mohou mít kvůli komunikačním bariérám problém se do kolektivu zapojit, a tudíž mohou snáze některé důležité informace postrádat. Žáci hrají různé seznamovací hry se zapojením žáka s OMJ.

Zdroje:

- Muni.cz (https://is.muni.cz/el/1451/jaro2011/bk986/SEZNAMOVCACI_HRY_1..pdf)
- NPI.cz (<https://clanky.rvp.cz/clanek/k/ZME/21829/6-TIPU-NA-LEDOLAMKY.html>)
- Duha (http://www.mojeduha.cz/soubor/1/2018_deti/PL_Seznamovaci.pdf)
- Podskaláček (šifry na <https://podskalacek.webnode.cz/schuzky/tabornicke-dovednosti>)

Tip: U seznamovacích her je potřeba brát v úvahu, že žáci/žákyně s odlišným mateřským jazykem potřebují delší čas na porozumění. Nesmíme opomenout ani kulturní rozdílnosti. Například hra „Přijela babička z Číny“ by mohla být pro Čínany urážlivá. Pro začlenění žáka je ideální, pokud je zábava pouze v jedné skupině celé třídy. Ideálním řešením jsou hry založené na logice (šifry) nebo kreativitě (společné umělecké dílo).



III. Organizace školního života

1. Harmonogram školního dne a roku

1.1. Co jsem za událost?

Cíl aktivity: Porozumět organizaci školního roku je pro žáky/ žákyně s OMJ velmi důležité, protože budou vědět, čemu a kdy mají v průběhu školního roku věnovat pozornost. Zvýší se tak pravděpodobnost, že se lépe adaptují a vzdělávání úspěšně dokončí. Cílem aktivity proto je, aby uměli vysvětlit, co je pro jednotlivé události charakteristické a jaký mají pro jejich vzdělávání význam.

Počet osob: 1 či více

Časová náročnost: 10 min. příprava + 40 min. aktivita

Znalost jazyka: B1 až B2

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni

Popis aktivity: Aktivitu lze uskutečnit a) synchronně b) asynchronně:

a) Synchronní provedení: Lepicí lístečky

Pomůcky: lepicí lístečky (zelené, žluté/oranžové a červené)

Popis aktivity a): Sejděte se s žákem/ žákyní v učebně a každému přidejte lepicí papírky o třech barvách a seznam událostí a jejich popis (např. uzavírání klasifikace, vydávání vysvědčení aj.). Žáci dostanou za úkol napsat názvy událostí na lístečky a sestavit je podle důležitosti, kterou aktivitám přiřkládají.

Např.: červená „velmi důležité“ – pokud dostanu na vysvědčení 3*5 tak nemůžu pokračovat ve studiu. Oranžová – „důležité“ – pokud dostanu 3*5 v pololetí tak sice ve studiu nekončím, ale hrozí, že na konci roku budu muset skončit. Zelená – „méně důležitá“ – jedná se o událost, kde není účast povinná, ale spíše pro radost.

Poté, co žáci aktivity roztřídí, s nimi učitel diskutuje, proč a jakou aktivitu zařadili do vybrané kategorie (diskuze je závislá na jejich jazykové úrovni). Pokud přiřadí některé události nerelevantně, pokusí se jim učitel vysvětlit význam událostí tak, aby věděli, co mají očekávat.

Např.: Víš, školní docházka je velmi důležitá, protože pokud máš hodně neomluvených hodin, tak ses nevzdělával/a řádně a nebudeš moct ve studiu pokračovat. Proto pokud vždy, když chybíš, musíš přinést omluvenku. Víš, co to je?

Pokud žák projeví neznalost událostí, případně je obtížnější mu je vysvětlit, lze je procvičit v předchozí aktivitě, zaměřené na pravidla chování ve škole.



b) Asynchronní: Prezentace

Pomůcky: PC s připojením k internetu, komunikační program (MS Team, Skype, Discord aj.), prezentační program (PowerPoint, Prezi, Canva aj.)

Popis aktivity: Zašlete žákovi/ žákyni zadání (emilem, přes bakaláře aj.). Zadejte úkol, aby připravil/a pro každou událost 1 barevnou stránku. Aktivitu pak označí takovou barvou, jakou váhu ji přičítá; kreativě se meze nekladou – může to být žluté pozadí, text, obrázek aj. Např. červená „velmi důležité“ – pokud dostanu na vysvědčení 3*5 tak nemůžu pokračovat ve studiu. Oranžová – „důležité“ – pokud dostanu 3*5 v pololetí, tak sice ve studiu nekončím, ale hrozí, že na konci roku budu muset skončit. Zelená – „méně důležitá“ – jedná se o aktivitu, která není povinná, ale spíše pro radost.

Poté, co aktivitě přiřadí důležitost, musí alespoň jednou větou vysvětlit, proč dané události zmíněnou váhu přiřadil/a. Zmíněnou prezentaci může pouze přeposlat nebo ji prezentovat (nahrát do bakalářů nebo živě). Výsledek můžete okomentovat anebo uspořádat diskusi s dalšími žáky. Podobně jako u verze a) je vhodné procvičit pravidla chování ve škole, pokud se zjistí, že žák/žákyně zcela nezvládá přiřadit váhu jednotlivým událostem.

Zdroje:

- Oddíl organizace školního života -jednotlivé aktivity.

Tipy: Pokud má žák/ žákyně jazykovou znalost nižší než B1, můžeme aktivitu provádět také, ale je vhodné použít další pomůcky v podobě překladačů nebo slovníků. Vypracováním slovníku se žák/žákyně učí a my plníme jen roli kontroly toho, že jednotlivým událostem přiřazuje správnou váhu. Lze vymyslet i další aktivity na základě doporučení dalších pedagogů nebo jiných odborných pracovníků.



2. Pomůcky

2.1. Užitečné fráze a slovíčka

Cíl aktivity: Žák/žákyně si procvičí slovní zásobu týkající se jednotlivých žánrů, podcastů apod. Díky pexesu si zapamatuje nejen, jak dané slovo zní, ale také jak se dané slovo píše a jaký je jeho význam.

Pomůcky:

- vytisknuté a nastříhané dokumenty *Příloha 9.1_pexeso* a *Příloha 9.2_pexeso* (tiskněte na silnější papír, aby text neprosvítal)

Počet osob: 2

Časová náročnost: 5 až 10 min. + 10 min. příprava

Znalost jazyka: A2 až B2

A2 pasivní znalost českého jazyka

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni



Popis aktivity: Rozmístěte kartičky na stůl a hrajte klasické pexeso. Vždy, když otočíte kartičku, přečtete text nahlas (aby žák/žákyně pochytil/a i výslovnost). Patří k sobě vždy termín a jeho popis (např.: DETEKTIVKA a „příběh, ve kterém se pátrá po zločinci“).

Tip: *Pexeso můžete žákovi/žákyni darovat, aby si ho mohl/a zahrát se svými spolužáky.*

2.2. V knihovně

Cíl aktivity: Žák/žákyně se snáze zorientuje ve školní knihovně a získává dovednost si vypůjčit studijní prameny.

Pomůcky:

- fotografie knihovny
- web knihovny
- ukázka různých knih (pevná vazba, brožura aj.)

Počet osob: 2 či více

Časová náročnost: 15 min.

Znalost jazyka: B1 až B2

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni

Popis aktivity:

Připravte slovníček užívaný v knihovně (*archiv, oddělení, čtenář, studovna, průkaz čtenáře, autorský rejstřík, oborový rejstřík, literární žánr, výpůjčka, prezenční výpůjčka aj.*) a projděte význam slov s žákem. Pro snazší představu

využijte webu knihovny nebo fotografií. Vydejte se do místní knihovny. Zadejte žákovi úkol. Například: půjč si jednu dobrodružnou knihu, jednu detektivku a nech si doporučit humornou knížku. Použijte u toho slovíčka z nově sestaveného slovníčku nebo z předchozí aktivity.

Tip: Předtím si projděte s žákem tyto fráze:

- *Rád/a bych si vypůjčil/a ...*
- *Dobrý den, máte ...?*
- *Prosím něco jednoduššího na porozumění.*
- *Rád/a bych si přečetl/a něco o ...*
- *Mohla byste mi prosím poradit?*
- *Hledám ...*





2.3. Samostatná četba/poslech

Cíl aktivity: Cílem je řídit se doporučením z příručky a zlepšit se v českém jazyce pomocí četby a poslechu.

Pomůcky:

- počítač s internetem

Počet osob: 2 či více

Časová náročnost: 15 min. s žákem ve škole + samostatná četba doma

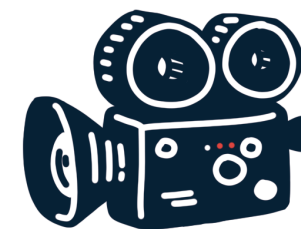
Znalost jazyka: B1 až B2

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni

Popis aktivity:

Projděte si s žákem webové stránky z příručky a vyberte podcast/audioknihu/film/seriál ... Zadejte mu úkol: „*Poslechni si podcast/sleduj film*“ apod. a „*sepiš krátké shrnutí příběhu*“. Příště si pak text společně projděte a opravte chyby. Můžete také použít vypůjčené knihy z knihovny (viz předchozí aktivita).



2.4. Skupinová aktivita – vyprávění příběhu

Cíl aktivity: Cílem je zejména přispět k inkluzi žáka/žákyně s OMJ do třídního kolektivu pomocí společné hry. Dále také zlepšit jeho/její schopnost vyprávět vymyšlený příběh.

Pomůcky: malé papírky, psací potřeby, klobouk/neprůhledný sáček

Počet osob: 4 a více (lze provést s celou třídou)

Časová náročnost: 15- 45 min.(podle počtu zapojených žáků) + příprava 10 min.

Znalost jazyka: B1 až B2

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni

Popis aktivity:

Cílem je naučit žáka/žákyni odvyprávět vymyšlený příběh. Každý žák/žákyně dostane dva papírky, na každý z nich napíše podstatné jméno či sloveso. Papírky se vyberou do klobouku. Začne učitel. Vytáhne si z klobouku papírek a vytvoří větu s tímto slovem. Klobouk pošle dál, žák/žákyně si také vytáhne slovo a naváže novou větou na předchozí tak, aby pokračoval ve vyprávění příběhu. Takto proběhnou dvě kola. Učitel upozorní žáky, když už se příběh blíží ke konci.



3. Systém hodnocení

3.1. Známkování

Cíl aktivity: Jednak aktivizujete žáka/žákyni, aby si pomocí jednotlivých úkolů procvičil/a češtinu, své prezentační a vyprávěcí schopnosti. Žák/žákyně si vyzkouší, jaké to je, dostat známku a známku dát. Díky tomu, že bude sám/sama hodnotit, nahlédne „pod pokličku“ učitele.

Pomůcky:

- psací potřeby
- papíry
- notebook s internetem

Počet osob: libovolný počet

Časová náročnost: 1-2 hodiny (záleží na typu a množství zadaných úkolů)

Znalost jazyka: B1až B2

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni



Popis aktivity:

Aktivita má dvě části.

a) Zadejte si navzájem dva úkoly.

Možnosti jsou následující (čas na přípravu je orientační):

- napsat text (příprava 30 min., váha 9)
- vytvořit prezentaci (příprava 45 min., váha 8)
- vyprávět (příprava 10 min., váha 7)

Téma úkolu bude libovolné. Doporučujeme, aby se týkalo žáka/žákyně osobně. Např. *popiš svůj víkend; jaké slavíte svátky v rodině a jak; oblíbený film, jídlo, hudba, kniha, zvíře apod.; kam jsi cestoval/a, jaké to bylo.* Témata mohou být i abstraktnější povahy (dle jazykové úrovně žáka): *co ti chybí v Česku v porovnání s tvou zemí; co se ti líbí na Česku; jaké jsou tvé sny a plány; ...* Mějte při ruce počítač s připojením, kdyby si chtěl/a dohledat něco na internetu pro případ tvorby prezentace. V případě většího počtu hráčů se vylosují dvojice.

b) Navzájem se ohodnoťte pomocí hodnotícího archu (Příloha č. 10_výpočet).

Ať žák sám/ žákyně sama vyplní první sloupeček (známky), se zbytkem pravděpodobně budete muset pomoci.

Tip: Když dostane úkol nejen žák/žákyně, ale i učitel, je vyšší pravděpodobnost, že bude žák motivován/ žákyně motivována k lepšímu výkonu. Bude totiž „soutěžit“ s učitelem.

Povzbuďte je k tomu, aby sami zadali úkol na téma, které je o vás zajímavé (jaký je váš oblíbený film apod.). Samozřejmě dbejte na svoji osobní zónu a o tématech případně diskutujte.

3.2. Sestavování textu

Cíl aktivity: Cílem je, aby žák/ žákyně poznal/a, jak bude vypadat závěr studia. Žák/ žákyně se také pomocí sestavování textu bude věnovat vztahům slov ve větě a slovosledu.

Pomůcky:

- *Příloha 11_skládání textu*, po tisku nastříhaná na libovolně dlouhé úseky vět

Počet osob: 2

Časová náročnost: 15 až 20 minut

Znalost jazyka: B1až B2

B1 znalost českého jazyka na komunikativní úrovni

B2 znalost českého jazyka na dobré komunikativní úrovni

Popis aktivity:

Žák/žákyně před sebe rozloží ústřižky a složí z nich text.

Např.: Abyste mohli školu ukončit, musíte složit závěrečnou zkoušku – takzvanou maturitu. Ta se skládá ze čtyř různých předmětů a praktické zkoušky. Studenti oboru zdravotnické lyceum místo praktické zkoušky obhajují závěrečnou práci. Mezi maturitní předměty patří čeština, cizí jazyk či matematika, dva oborové předměty a praktická zkouška či závěrečná práce.

Tip: Po složení textu si společně text přečtěte a vysvětlete si případné nejasnosti.



Přílohy

Seznam příloh

Příloha 1_mřížka na komunikační kartičky

Příloha 2_křížovka obory

Příloha 3.1_postup přijetí do školy

Příloha 3.2_postup přijetí do školy

Příloha 4_přihláška_SS_20202021_denni

Příloha 4_vzor zápisového lístku

Příloha 5.1_cesta z Pražského povstání

Příloha 5.2_cesta z Pražského povstání_slepá

Příloha 5.3_cesta z Vyšehradu

Příloha 5.4_cesta z Vyšehradu_slepá

Příloha 6_okolí školy

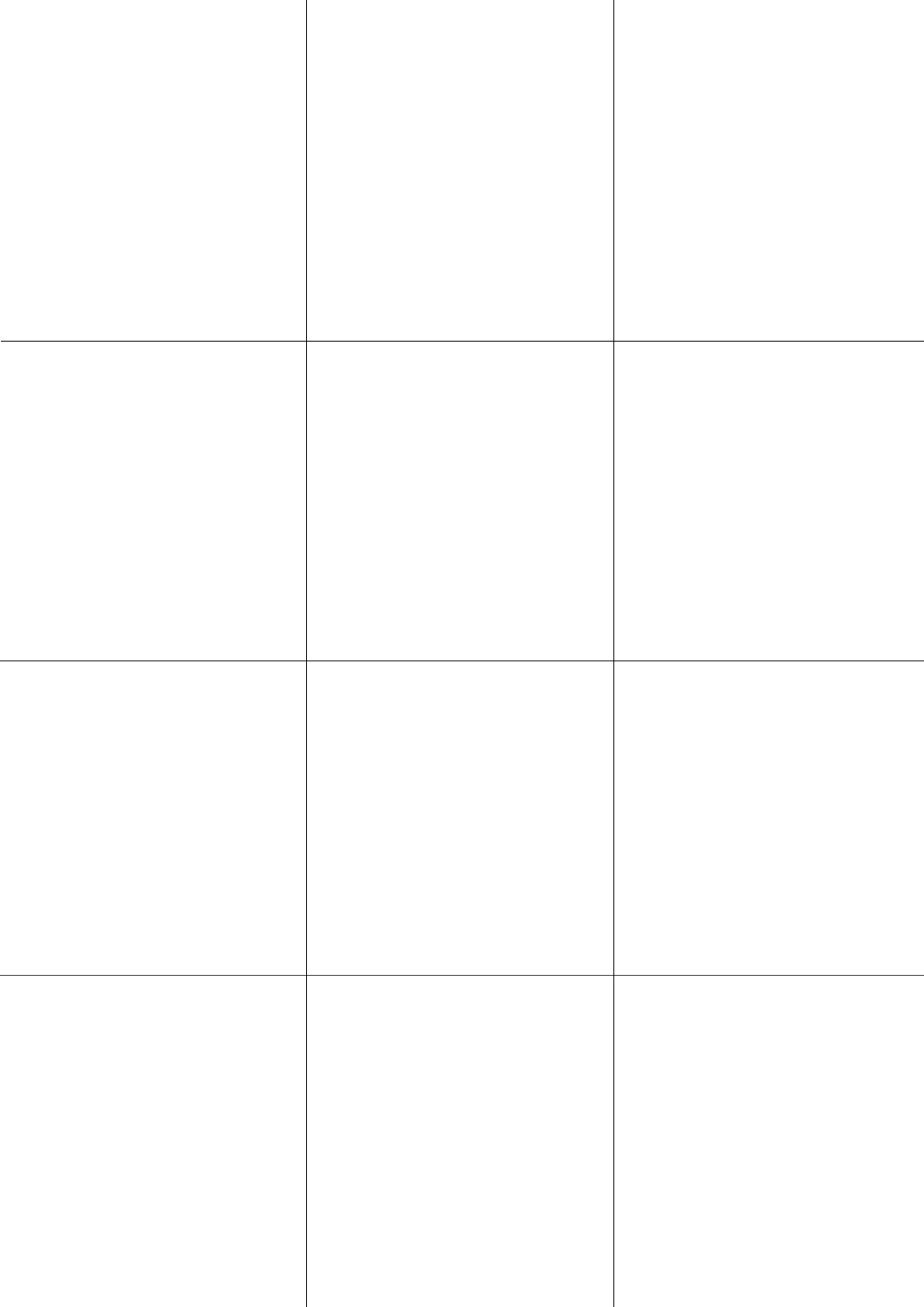
Příloha 7_pyramida

Příloha 8_modelové situace

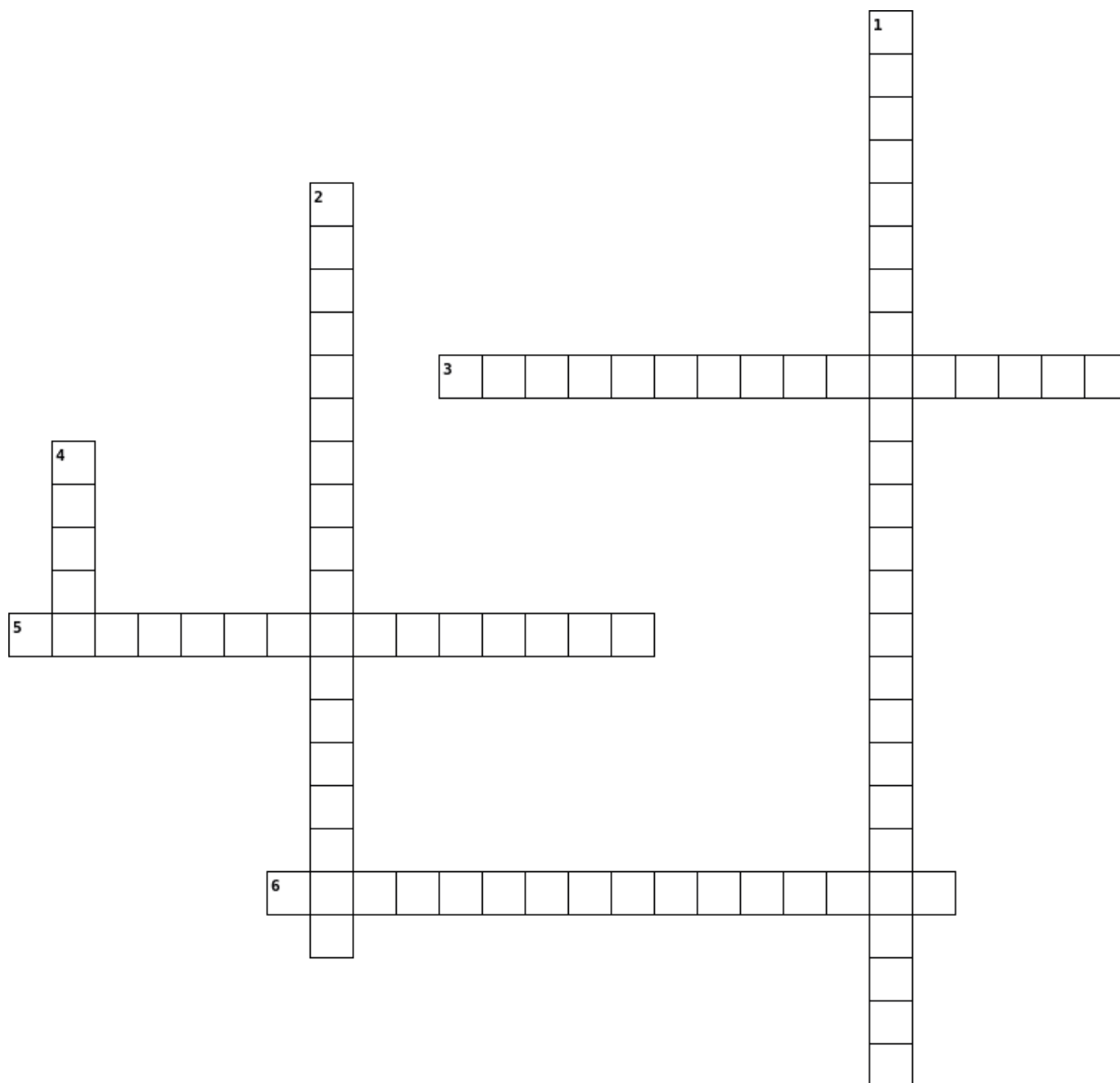
Příloha 9.1_pexeso

Příloha 9.2_pexeso

Příloha č. 10_výpočet



Obory na Střední zdravotnické škole



Vodorovně

3. obor, který vás naučí péči o pleť, pedikúru, manikúru a po vystudování můžete pracovat v kosmetickém salonu
5. obor, který vás připraví na ošetrovatelskou práci s pacienty v nemocnicích, poliklinikách, ordinacích a jiných zdravotnických zařízeních
6. obor, kde se učíte vařit různé diety, a získáte znalosti v oblasti výživy

Svisle

1. obor, kde se učíte základy práva, ale také sebeobranu a kriminalistiku. Pracovat poté můžete v bezpečnostních složkách (např. u Policie ČR), u hasičů či bezpečnostních službách.
2. obor, který vás směřuje k dalšímu studiu, a to zejména na lékařských, farmaceutických, pedagogických, ale i jiných fakultách
4. naučíte se vše o masážích a můžete pracovat v masérském salonu

Řešení: 1. bezpečnostněprávníčinnost 2. zdravotnickélyceum 3. kosmetickéslužby 4. masér 5. praktická sestra 6. nutriční asistent

Přijímací
zkoušky

Den
otevřených
dveří

Přihláška

Odevzdat
lístek
na školu

Začátek
školy

Jeden v
listopadu,
druhý v lednu

Přijít se
podívat
do školy

Popovídat
s učiteli
a studenty

Nejpozději
1. března

Předchozí studium
na české ZŠ: test z
matematiky a
češtiny

Bez předchozího
studia na české ZŠ:
test z matematiky
a pohovor z češtiny

Začátek je 1.
září

<p>komise složená ze tří učitelů</p>	<p>konverzace o různých tématech (rodina, Česká republika ...)</p>	<p>důležitá je příprava (stránky Cermatu)</p>
<p>Výsledky přijdou písemně.</p>	<p>Místo toho můžu využít virtuální prohlídku na internetu.</p>	<p>Většinou jsou v dubnu.</p>

PŘIHLÁŠKA KE VZDĚLÁVÁNÍ – STUDIUM

ve střední škole

Forma vzdělávání – denní

Ev. č. přihlášky (vyplní střední škola)

A

Vyplní uchazeč nebo
zákonný zástupce uchazeče

místo pro QR kód

Příjmení uchazeče		Rodné příjmení¹⁾	
Jméno uchazeče²⁾			
Místo narození (město, stát)		Státní občanství	
Datum narození	Rodné číslo ³⁾		
Adresa trvalého pobytu (pobytu cizince)		Doporučení školského poradenského zařízení pro úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání ano ⁸⁾ ne ⁸⁾	
Adresa pro doručování písemností z přijímacího řízení, pokud se nezasílají na adresu trvalého pobytu uchazeče (nebo pobytu v případě cizince), nebo datová schránka			
Kontakt na zákonného zástupce (telefon / e-mail)			
Kontakt na uchazeče (telefon / e-mail)			
Název a adresa střední školy⁵⁾ (pořadí škol určuje, kde se koná jednotná zkouška v 1. a v 2. termínu)		Ročník SŠ ⁶⁾	
1. škola:		Jednotná zkouška ⁷⁾	Termín školní přijímací zkoušky ⁹⁾
Obor vzdělání (kód a název), do kterého se uchazeč hlásí, popřípadě zaměření ŠVP ⁴⁾		ano ⁸⁾ ne ⁸⁾	Zkrácené studium ano ⁸⁾ ne ⁸⁾
2. škola:		Jednotná zkouška ⁷⁾	Termín školní přijímací zkoušky ⁹⁾
Obor vzdělání (kód a název), do kterého se uchazeč hlásí, popřípadě zaměření ŠVP ⁴⁾		ano ⁸⁾ ne ⁸⁾	Zkrácené studium ano ⁸⁾ ne ⁸⁾
V	dne	Podpis uchazeče	
Zákonný zástupce uchazeče¹⁰⁾		Datum narození	
Jméno a příjmení (tiskacím písmem)		Podpis zástupce	
Adresa trvalého pobytu (pobytu), pokud se liší od adresy trvalého pobytu uchazeče			

Poznámka: Údaje z přihlášky jsou zpracovány v registru uchazečů podle § 60b odst. 3 školského zákona.

Závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání

pro obor vzdělání (uveďte se jen kód)

Datum:

Razítko a podpis lékaře

Poznámka:

Závěr o zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání v daném oboru vzdělání, pokud je u něj stanovena, se předkládá podle § 59 odst. 1 a § 60a odst. 3 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.). Dokládá se jen u oborů vzdělání, kde je stanoveno zdravotní omezení nařízením vlády č. 211/2010 Sb. V případě potřeby je možné přiložit lékařský posudek podle zákona č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů.

Vysvětlivky:

- 1) Uvede se pouze v případě, pokud se liší od příjmení stávajícího.
- 2) Popřípadě jména.
- 3) RČ uvede uchazeč hlásící se na obor s maturitní zkouškou, kde bude konat jednotnou zkoušku. Pokud mu nebylo RČ přiděleno, uvede datum narození.
- 4) ŠVP = školní vzdělávací program se uvádí v případě stejných oborů, ale odlišných ŠVP v rámci jedné školy.
- 5) Údaje o škole/školách, na které uchazeč podává 2 přihlášky v prvním kole přijímacího řízení (v dalších kolech se v přihlášce uvádí jen jedna škola).
- 6) Uvádí se v případě přijímání do vyššího než prvního ročníku SŠ (§ 63 školského zákona).
- 7) V případě, že uchazeč již podal pro daný termín přihlášku na obor Gymnázium se sportovní přípravou a tudíž na této škole koná jednotnou zkoušku, zvolí NE při podání přihlášky na obor s maturitní zkouškou bez talentové zkoušky. V opačném případě koná jednotnou zkoušku na škole uvedené na této přihlášce.
- 8) Nehodící se škrtně.
- 9) Uvádí se jeden z termínů školní přijímací zkoušky (nikoli jednotné zkoušky), je-li pro první kolo přijímacího řízení stanovena ředitelem školy podle § 60 odst. 3 písm. a) školského zákona.
- 10) Při podání přihlášky podle § 60a odst. 1 školského zákona za nezletilého uchazeče, nebo na základě plné moci (příloha přihlášky).

Uvedené údaje podléhají ochraně zejména podle zákona č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 365/2000 Sb., o informačních systémech veřejné správy a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

B

Vyplní škola
nebo uchazeč

IZO školy¹¹⁾

Chování a prospěch uchazeče ze školy ¹²⁾ – opis klasifikace					Schopnosti, vědomosti, zájmy, talent uchazeče a další ¹³⁾
Předmět (povinné a volitelné předměty)	Ročník / školní rok ¹⁶⁾				
	1.	2.	1.	2.	
Průměrný prospěch ¹⁴⁾					

Listů příloh¹⁵⁾:
Křížkem označte
vybranou možnost

Potvrzení opisu klasifikace z vysvědčení školou na základě žádosti uchazeče
(razítko bez malého státního znaku a podpis ředitele školy), nebo

Podpis uchazeče, pokud vyplňuje údaje a přikládá ověřené kopie vysvědčení
(podle § 1 odst. 2 vyhlášky č. 353/2016 Sb.).

Poznámky: Datum podání rozhoduje o zařazení do příslušného kola přijímacího řízení
Na str. B se potvrzuje správnost opisu známek z vysvědčení

Vysvětlivky:

- 11) IZO školy – resortní identifikátor školy uvedený na vysvědčení.
12) Vyplní škola (zpravidla základní nebo příslušná střední škola) nebo uchazeč. Uvede se chování a prospěch v návaznosti na kritéria přijímání zpravidla za poslední dva ročníky základní, speciální nebo příslušné střední školy, pokud se nepřiloží ověřené kopie vysvědčení (§ 1 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 353/2016 Sb.).
13) Údaje lze doplnit ve zvláštní příloze, především v návaznosti na kritéria přijímání.
14) Průměrný prospěch ze všech povinných vyučovacích předmětů vypočtený na dvě desetinná místa.
15) Přiložené doklady lze uplatnit na jedné škole jen jednou (ke druhému tiskopisu přihlášky podané na téže škole lze uvést odkaz na číslo spisu první přihlášky).
16) Uvede se školní rok, ve kterém byl absolvován ročník, jehož hodnocení je předkládáno. Nehodnotí se druhé pololetí školního roku 2019/2020.

Potvrzení opisu klasifikace

VZOR TISKOPISU ZÁPISOVÉHO LÍSTKU

Tiskopis zápisového lístku je opatřen šedým podtiskem lipových listů na každé straně tiskopisu, vodotiskem s motivy lipových ratolestí, evidenčním číslem obsahujícím sérii tiskopisu a alespoň šestimístným číslem tiskopisu. Tiskopisy se vyhotovují na listu formátu 210 x 280 mm s přípustnou odchylkou 3 mm.

Příloha k vyhlášce č. 671/2004 Sb.

Vystavil (škola / krajský úřad):

..... IZO školy:

Zápisový lístek ke vzdělávání ve střední škole /konzervatoři/

Ev. číslo: .. -

Jméno, popřípadě jména, a příjmení uchazeče:

Datum a místo narození uchazeče:

Adresa bydliště uchazeče¹⁾:

..... stát:

Jméno a příjmení zákonného zástupce nezletilého uchazeče:

1. Zapisuji uvedeného uchazeče do prvního ročníku na školní rok:/.....

Název školy:

Kód a název oboru vzdělání:

Datum:

Podpis zákonného zástupce nezletilého uchazeče:

Podpis uchazeče:

Otisk razítka a podpis ředitele
střední školy/konzervatoře/

Zápis zrušený dne:

Podpis zákonného zástupce nezletilého uchazeče:

Podpis uchazeče: Otisk razítka a podpis ředitele školy

2. Zapisuji uvedeného uchazeče do prvního ročníku na školní rok:/.....

Název školy:

Kód a název oboru vzdělání:

Datum:

Podpis zákonného zástupce nezletilého uchazeče:

Podpis uchazeče:

Otisk razítka a podpis ředitele
střední školy/konzervatoře/

Zápis zrušený dne:

Podpis zákonného zástupce nezletilého uchazeče:

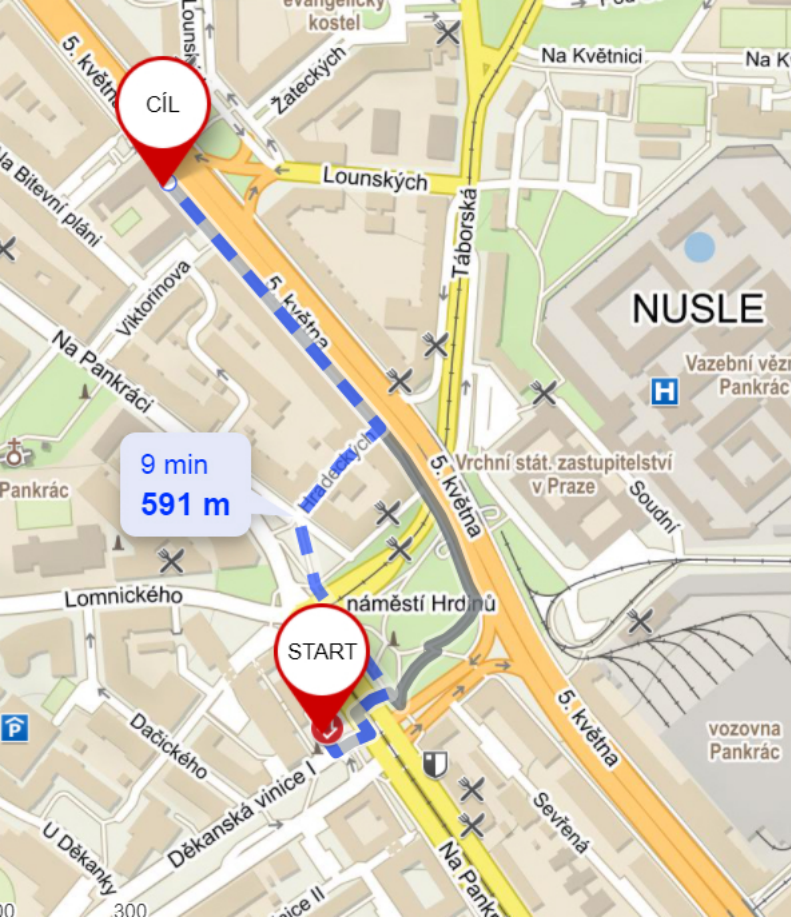
Podpis uchazeče: Otisk razítka a podpis ředitele školy

Datum

Podpis a razítko²⁾:

¹⁾ Uvádí se adresa trvalého pobytu, u cizinců adresa bydliště.

²⁾ Otisk razítka vydávajícího orgánu a podpis ředitele základní školy nebo odpovědného zaměstnance kraje zařazeného do krajského úřadu.



CÍL

9 min
591 m

START

NUSLE

Vazební vězeňský ústav Pankrác

náměstí Hrdinů

vozovna Pankrác

Sevržená

Na Pankraci

Děkánská vinice I

U Děkanek

Lomnického

Dačického

Na Pankraci

Viktorinova

Lounských

Zateckých

Na Květnici

Na K

evangelický kostel

Lounských

5. května

5. května

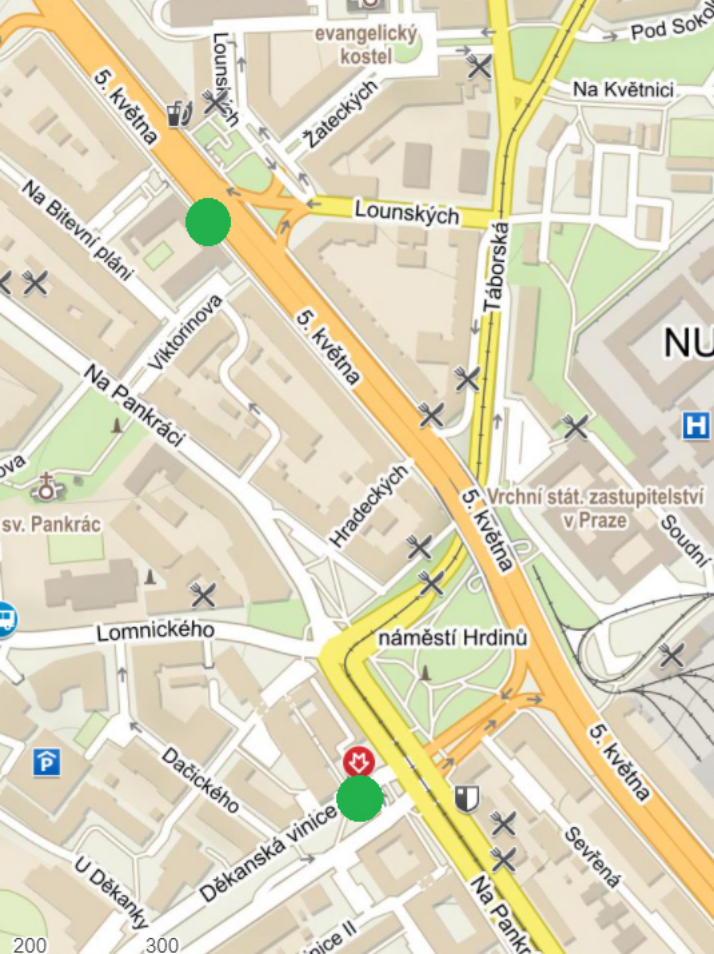
5. května

5. května

Táborská

Vrchní stát. zastupitelství v Praze

Soudní



Změnit mapu

Z letadla

Turistická

3D pohled

Panorama



9 min
546 m

Kongresové centrum
Praha

Pankrácké
náměstí

Kraj. ředitelství
policie hl. m. Prahy

gymn.

Čiklova

Čiklova

Petra Rezka

soukr. MŠ

Pod Terebkou

Na Vítězné pláni

Žateckých

Petra Rezka

Táborská

evangelický
kostel

Žateckých

START

Nástroje

Nahlásit chybu



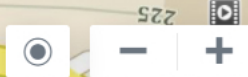
Změnit mapu

Z letadla

Turistická

3D pohled

Panorama



Kongresové centrum
Praha

Pankrácké
náměstí

Kraj. ředitelství
policie hl. m. Prahy

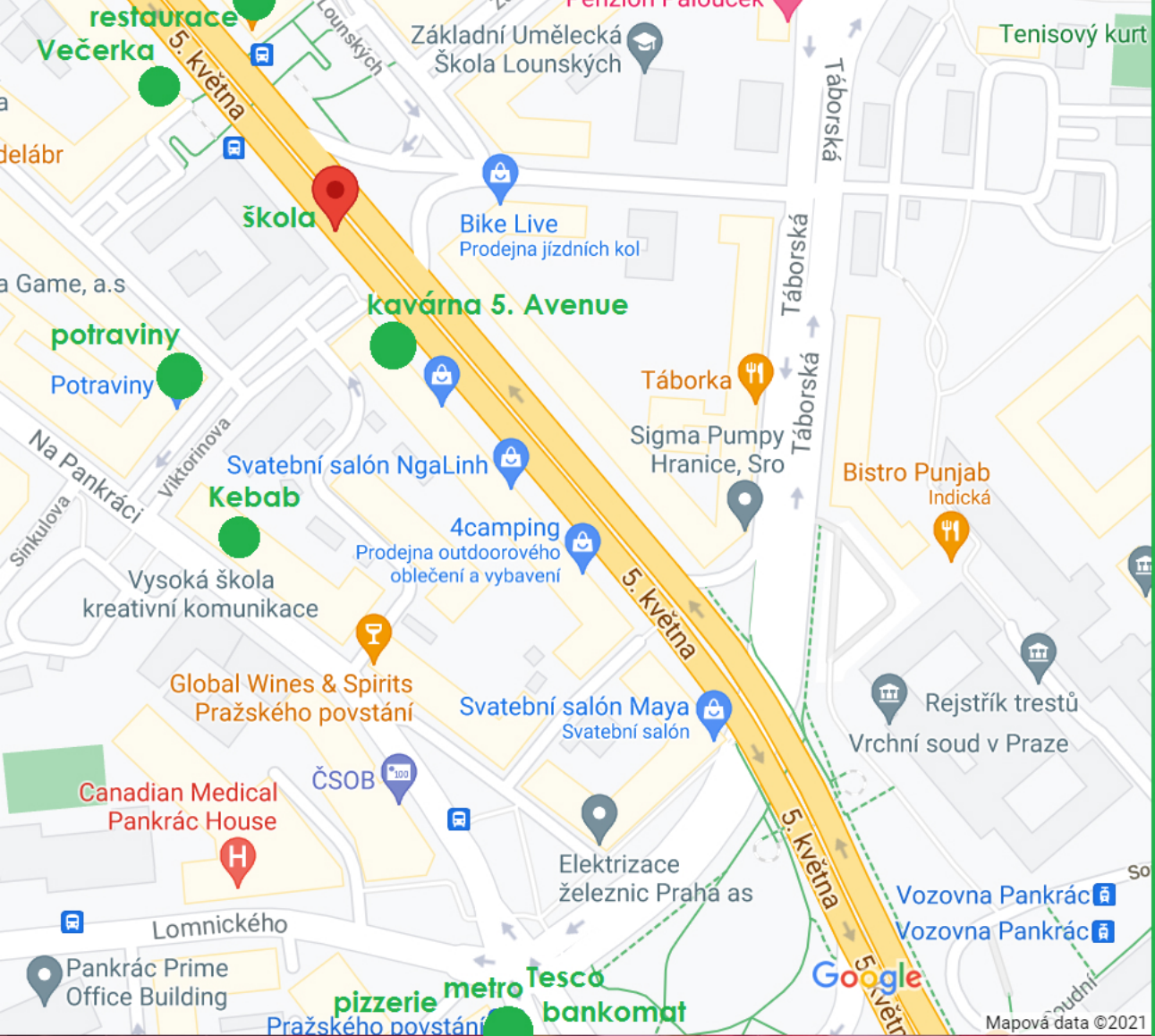
evangelický
kostel

ZUŠ

MŠ



Nástroje Nahlásit chybu



restaurace
Večerka

5. května

Základní Umělecká
Škola Lounských

Tenisový kurt

škola

Bike Live
Prodejna jízdních kol

kavárna 5. Avenue

potraviny

Potraviny

Táborka

Sigma Pumpy
Hranice, Sro

Bistro Punjab
Indická

Svatební salón NgaLin

Kebab

4camping

Prodejna outdoorového
oblečení a vybavení

5. května

Vysoká škola
kreativní komunikace

Global Wines & Spirits
Pražského povstání

Svatební salón Maya
Svatební salón

Rejstřík trestů
Vrchní soud v Praze

Canadian Medical
Pankrác House

ČSOB

Elektrizace
železníc Praha as

5. května

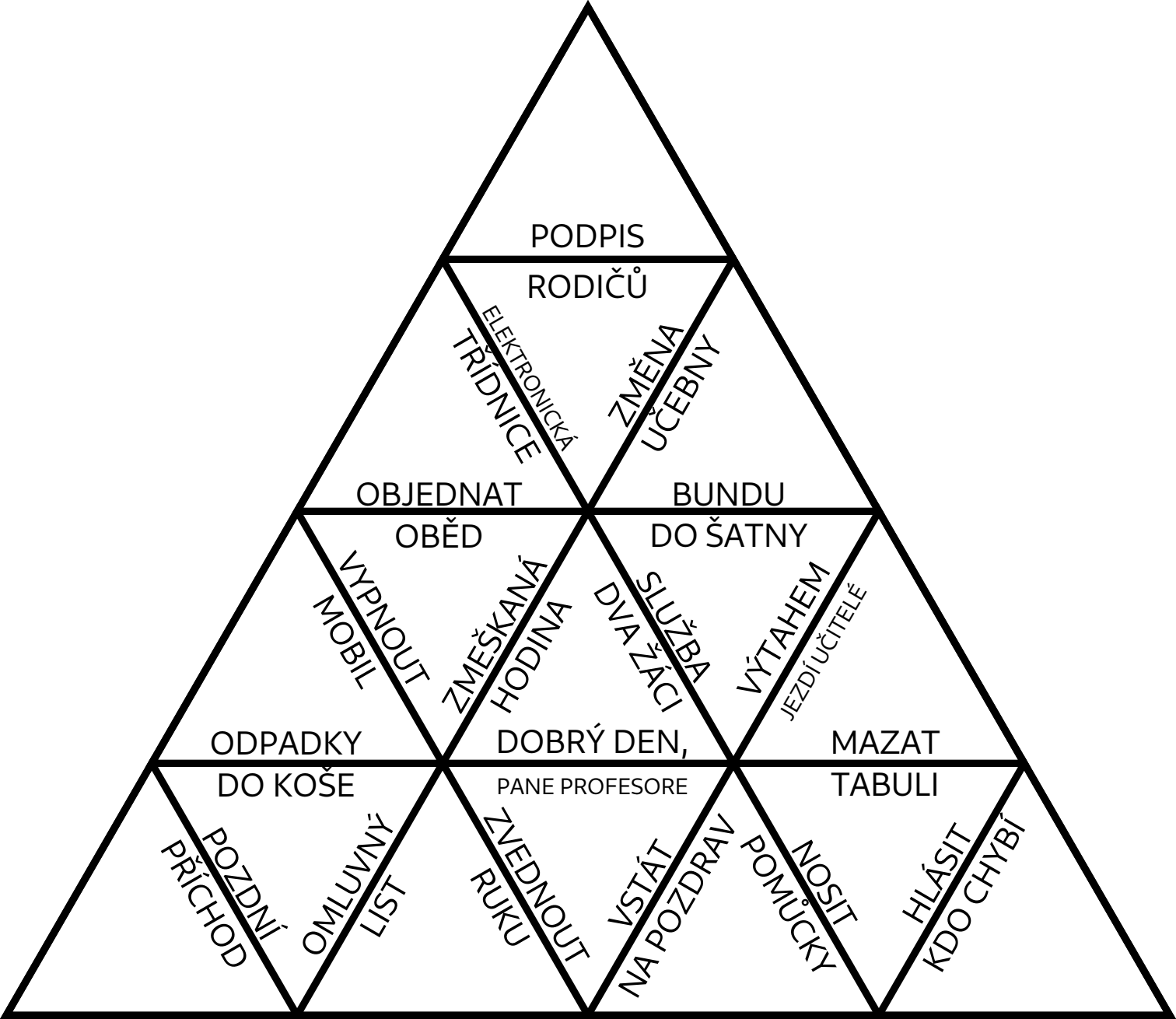
Vozovna Pankrác
Vozovna Pankrác

Pankrác Prime
Office Building

pizzerie metro
Pražského povstání
Tesco
bankomat

Google

Mapová data ©2021



PODPIS

RODIČŮ

ELEKTRONICKÁ
TRÍDNICE

ZMĚNA
UČEBNÝ

OBJEDNAT

BUNDU

OBĚD

DO ŠATNY

VYPNOUT
MOBIL

ZMEŠKANÁ
HODINA

SLUŽBA
DVA ŽÁCI

VÝTAHEM
JEZDÍ UČITELE

ODPADKY

DOBŘÝ DEN,

MAZAT

DO KOŠE

PANE PROFESORE

TABULI

PRŮCHOD
POZDŇÍ

OMLUVNÝ
LIST

ZVEDNOUT
RUKU

VSTÁT
NA POZDRAV

NOSIT
POMŮCKY

HLÁSIT
KDO CHYBÍ



Žák přišel o deset minut později do školy. Vejde do třídy. Třídní učitel se ho zeptá na důvod zpoždění. Žák ho uvede a učitel ho požádá o dodání písemného doložení.

- 1,2,3 na kostce = učitel
- 4,5,6 na kostce = žák

Učitel žákům ve třídě vysvětluje rozdíl mezi pozdním příchodem (do 20 min.) a zameškanou hodinou (zpoždění delší než 20 min.). Žák se ptá, co dělat v případě zameškané hodiny (omluvenka od rodičů).

- 1,2,3 na kostce = učitel
- 4,5,6 na kostce = žák

Žákovi se udělá špatně. Oznámi to učiteli. Ten zavolá rodičům, aby si pro něj přišli. Uloží žákovi, aby po návratu do školy přinesl omluvenku podepsanou od rodičů či od doktora.

- 1,2,3 na kostce = učitel
- 4,5,6 na kostce = žák

Žák potřebuje potvrzení o studiu. Zeptá se učitele, kde ho získat. Učitel se zeptá, kvůli čemu ho potřebuje. Žák uvede důvod. Učitel ho pošle na studijní oddělení.

- 1,2,3 na kostce = učitel
- 4,5,6 na kostce = žák

Žák píše diktát a nestihl zapsat poslední větu. Požádá učitele o zopakování. Učitel větu zopakuje.

- 1,2,3 na kostce = učitel
- 4,5,6 na kostce = žák

Učitel pošle žáka, aby šel vyhodit papíry, co má na stole. Žák se zeptá, jestli je může vyhodit v učebně do koše. Učitel ho pošle na chodbu, kde je nádoba přímo na papír.

- 1,2,3 na kostce = učitel
- 4,5,6 na kostce = žák

Matěj se ptá Anny, co je možné dělat o přestávce. Anna mu vypráví o bufetu. Matěj se ptá, co se tam dá koupit. Anna mu vyjmenuje své oblíbené zboží. Řekne mu, kdy se do bufetu může chodit (přestávka, často jen 5 minut).

- 1,2,3 na kostce = Matěj
- 4,5,6 na kostce = Anna

Matěj se baví s Annou. Chce si jít koupit oběd. Anna mu řekne, od kdy je možné jít mimo školu (11:30).

- 1,2,3 na kostce = Matěj
- 4,5,6 na kostce = Anna

Matěj s Annou mají tento týden službu. Domlouvají se, jak si rozdělí úkoly mezi sebou. (nahlašování učitelů, kdo chybí – mazání tabule – nošení pomůcek – větrání – psaní data na tabuli)

- 1,2,3 na kostce = Matěj
- 4,5,6 na kostce = Anna

Žákovi při hodině zazvoní telefon. Učitel na to reaguje.

- 1,2,3 na kostce = učitel
- 4,5,6 na kostce = žák

Matěj se ptá Anny, kam si může dát bundu. Anna ho nasměruje do šatny a připomene mu, aby si své věci zamykal.

- 1,2,3 na kostce = Matěj
- 4,5,6 na kostce = Anna

DETEKTIVKA	DOBRODRUŽNÁ KNIHA	ROMANTICKÁ KNIHA	KOMIKS
ČASOPIS	SLOVNÍK	UČEBNICE	HOROR
SCI-FI (science fiction)	FANTASY LITERATURA	DIVADELNÍ HRA	SEŠIT
ZPRÁVY	PODCAST	AUDIOKNIHA	HUMOR
POEZIE	ROMÁN	KNIHOVNA	FILMY, SERIÁLY

příběh, ve kterém se pátrá po zločinci	příběh, který obsahuje napětí	příběh, ve kterém jde hlavně o lásku	kreslený příběh
několikastránkový sešit s textem a obrázky	cizinci v této knize hledají neznámá slovíčka	knihy pro studenty, která se věnuje určitému předmětu ve škole	napínavý příběh, při kterém se lidé bojí
vymyšlený příběh z budoucnosti, z vesmíru	vymyšlený příběh s nadpřirozenými bytostmi	představení, na které se dívají diváci	sem si zapisují žáci poznámky z předmětů
informace o nových událostech	audiozáznam věnující se určitému tématu, např. politice	záznam četby určité knihy	knihy, u kterých se zasměješ
básně	knihy s příběhem	místo, kde si můžeš vypůjčit knihy	jsou k vidění v televizi, na Netflixu a podobně

Abyste mohli školu ukončit, musíte složit závěrečnou zkoušku – takzvanou maturitu. Ta se skládá ze čtyř různých předmětů a praktické zkoušky. Studenti oboru zdravotnické lyceum místo praktické zkoušky obhajují závěrečnou práci. Mezi maturitní předměty patří čeština, cizí jazyk či matematika, dva oborové předměty a praktická zkouška či závěrečná práce.



Metodický materiál byl připraven v rámci projektu
„Na cestě k demokratické kultuře na střední škole,
reg. číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001429.

Autoři: Vanda Hájková, Monika Jirečková

Metodická spolupráce: Michaela Straková Tomášová, Daniela Matoušová, Klára Nováková

Grafika: Denisa Kokošková

Ilustrace: Aneta Klásková

Vydala Somatopedická společnost, z.s.

Rok vydání: 2022

1. elektronické vydání