



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



STRATEGICKÝ PLÁN MULTIKULTURNÍ VÝCHOVY ZŠ A MŠ K DOLŮM V PRAZE 12

Autoři:

Outratová B., Outratová Z., Brožová J., Popelková E., Horáčková D.

Plán byl vytvořen v rámci projektu Držíme krok...CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000030
spolufinancovaném z ESF prostřednictvím Operačního programu Praha - pól růstu ČR.

VÝZNAM PLÁNOVÁNÍ MKV

V rámci ŠVP naší školy je multikulturní výchova realizována především prostřednictvím průřezových témat. Vzhledem k tomu, že naši školu navštěvuje stále větší počet žáků z jiných etnických skupin a žáků cizinců, chceme věnovat multikulturní výchově zvýšenou pozornost. Chceme vést naše žáky k tomu, aby byli k sobě tolerantní, což s sebou přináší inkluze.



STRATEGICKÉ CÍLE V MKV

Strategickým cílem v MKV na škole je posílit výuku **5 témat MKV**

Téma 1: vzájemné obohacování kultur ve společnosti

Téma 2: formování vlastní kulturní identity a identity občana

Téma 3: osobní hodnotová orientace žáka

Téma 4: globální rozvojové výzvy

Téma 5: společenská pravidla

a realizovat aktivity s žáky zaměřené na tato témata.

Jedním z cílů školy v MKV je zaměřit se na téma **diverzity ve společnosti**. Při realizaci MKV na škole se budeme snažit seznámit žáky se všemi dalšími možnými tématy, která se týkají MKV.

1. TÉMA: KULTURA A SPOLEČNOST – VZÁJEMNÉ OBOHACOVÁNÍ KULTUR

**Multikulturní podvečery
na půdě školy**

pro žáky 1.a 2. stupně a
jejich rodiče

Projektové dny

pro žáky 1.a 2.
stupně

**Kultura a společnost
ve výuce předmětů**

pro žáky 1.a 2.
stupně

1. TÉMA: KULTURA A SPOLEČNOST – VZÁJEMNÉ OBOHACOVÁNÍ KULTUR

**Multikulturní
podvečery na
půdě školy**

11/2018, 3/2019

11/2019

**pro žáky 1. a 2. stupně
a jejich rodiče**

- Žáci, jejich rodiny a přátelé budou mít možnost navštěvovat plánované multikulturní podvečery zdarma, projekt tak bude bez sociálních bariér.
 - Cílem multikulturních podvečerů je zvyšovat u žáků míru vzájemné tolerance, respekt k odlišnostem, schopnost koncentrace a vyšší míru komunikace. Obsahem těchto podvečerů bude poznání kultury jiných zemí prostřednictvím prezentací, divadelních představení, hudebních produkcí, čtení v cizím jazyce či ochutnávání národních specialit.
 - Zváni budou vždy všichni příznivci školy, žáci i rodiče.
- Prioritně budou zapojeni do vystoupení žáci jiného etnika či národní příslušnosti (např. žáci z bilingvních rodin, jejich rodiny a přátelé ...). Také pedagogové budou mít možnost orientovat se na témata a situace, která jsou aktuální pro jejich třídní kolektiv.
- Díky zapojení třídního učitele do projektu rovněž očekáváme zvýšený zájem žáků o projekt. Tím, že žáci budou v roli spoluvůdců a partnerů, budou se učit diskutovat, prosazovat svůj názor a efektivně komunikovat.
 - Tato multikulturní aktivita bude přímo napojena na žákovský parlament, který zaujme roli hostitele. Při přípravách na multikulturní podvečery na půdě školy očekáváme zapojení školního sboru, školního klubu, školní družiny, kroužku vaření, výtvarného kroužku, aby došlo k propojení celé školy.

1. TÉMA: KULTURA A SPOLEČNOST – VZÁJEMNÉ OBOHACOVÁNÍ KULTUR

Projektové dny

pro žáky 1. a 2. stupně

- **Významné projektové dny** budou celodenní na 1. a 2. stupni současně (v rámci rozvrhu tříd). Třídní kolektivy samostatně či v rámci žákovského parlamentu představí návrhy svých projektů třídním učitelům, kteří nápady své třídy prostřednictvím diskuse se žáky dále směřují a podporují, pomáhají se zajištěním pomůcek a techniky školy, zajišťují žákům prostor pro zpracování projektu v odborných pracovnách atd., podílejí se radou i zkušenostmi na úspěšném zpracování a dokončení projektu v rámci dohodnutého termínu, který je dohodnut na provozní poradě školy.
- Protože je každý třídní kolektiv jiný a žáci mají jiné zájmy i dovednosti, finální podoba projektu může mít různé zpracování (např. powerpointové prezentace, divadelní představení, fotoknihy, návštěva cizojazyčného představení a zpětná vazba, cestovatelská přednáška atd.) K projektům budou zrealizovány výstavy, vybrané práce žáků budou zveřejněny na webu školy a publicita bude zajištěna i ve školním časopisu.
- **Zaměření a časový plán projektových dnů :**
 - Evropský den jazyků – na jazyky; 9/2018, 9/2019, 9/2020
 - Den Země - na naši planetu a její bohatství (kulturní, přírodní, obohacení růzností atd..) 4/2018, 4/2019, 4/2020

1. TÉMA: KULTURA A SPOLEČNOST – VZÁJEMNÉ OBOHACOVÁNÍ KULTUR

**Kultura a
společnost
ve výuce
předmětů**

pro žáky 2. stupně

- Práce s Pracovními sešity pro multikulturní výchovu na základní škole Somatopedické společnosti, z. s. v rámci výchovy k občanství a třídnických hodin ve třídách 2. stupně (6. - 9. třída).
- Odhadem cca 12 hod ročně každá třída.
- Budou probírána tato témata kultury: o kulturních střetech, předsudky a stereotypy, globalizace a prolínání světů, média a já, subkultury.
- Každé z těchto 5 témat bude v průběhu roku probíráno v rámci 2 vyučovacích hodin. První vyučovací hodina bude zaměřena na vysvětlení pojmu kultura, poslední dvanáctá hodina bude opakující a bude reflektovat probraná témata.
- Průběžně ve školních letech 2018- 2020.

2. TÉMA: SEBEPOJETÍ JEDINCE – FORMOVÁNÍ VLASTNÍ IDENTITY

**Sebepoznávání a rozvoj
žáků**

- týdenní projekt

10/2018, 10/2019, 10/2020

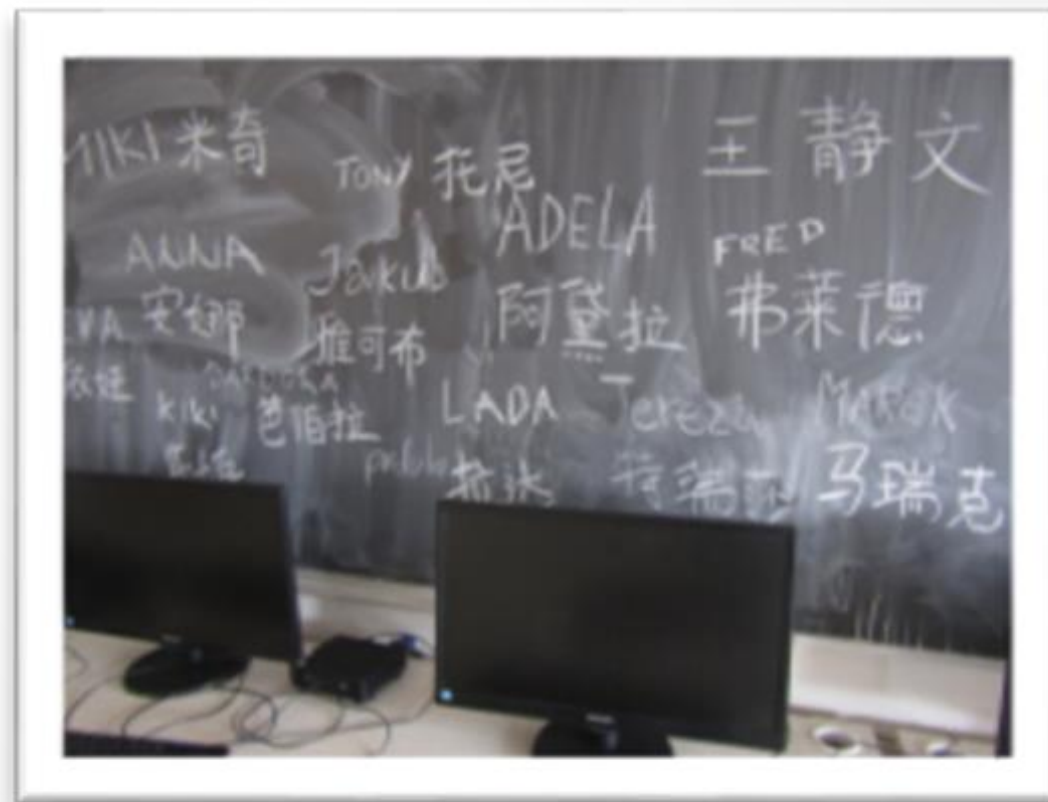
pro žáky 1. stupně



**Formování vlastní
identity**

ve výuce předmětů

pro žáky 1. stupně
průběžně 2018, 2019,
2020



2. TÉMA: SEBEPOJETÍ JEDINCE – FORMOVÁNÍ VLASTNÍ IDENTITY

**Sebepoznávání
a rozvoj žáků**

- týdenní projekt

10/2018, 10/2019,
10/2020

pro žáky 1.stupně

- Týdenní projekt bude založen na drobných celotýdenních aktivitách (celkem 5) ve vybrané třídě 5. ročníku zaměřených na sebepoznání a rozvíjení sebe sama (kdo jsem a odkud jsem, jaký/-á jsem, mé silné/slabé stránky, má přání a sny, co mě baví, co už umím a znám), na místo žáka ve třídě a na třídu jako sociální skupinu.
- Bude se jednat o tyto formy práce (aktivity)- sociálně-psychologické a jiné hry, výtvarná aktivita, koláže, popis a pozitivní představení sebe sama ostatním, pracovní listy;
- Všechny aktivity budou reflektovány v rámci třídnických hodin, hodin výtvarné výchovy, informatiky, českého jazyka a dalších předmětů. Reflexe aktivit bude probíhat v kruhu. Přínosem bude to, že následná reflexe pomůže žákům s vlastním sebepoznáním a žáci se poznají navzájem i ve skupině. Žák by si měl zejména na základě reflexe po jakékoliv aktivitě uvědomovat, jak se vidí sám a jak ho vnímají ostatní.

2. TÉMA: SEBEPOJETÍ JEDINCE – FORMOVÁNÍ VLASTNÍ IDENTITY

**Formování vlastní
identity ve výuce
předmětů**

pro žáky 1.stupně

- Žáci se budou učit reflektovat pocity sounáležitosti, poznávat, že identita je mnohvrstevnatá a závislá na aktuálním kontextu. Vyučující vysvětlí rozdíl mezi osobní identitou, která vyplývá z vlastního sebepojetí a toho, jak nás vnímá naše okolí a skupinovou identitou, která je souborem znaků, hodnot nebo podmínek vytvářejících sounáležitost s nějakou skupinou lidí.
- Vyučující budou k poznání témat identity využívat individualizovanou výuku, myšlenkové mapy, práci ve skupinách s pracovními listy a výtvarné aktivity.
- Př. aktivity zaměřené na identitu: Žáci chodí po třídě a píšou si na papír stejné charakteristiky spolužáků, v čem si jsou navzájem podobní (např. oba jsou dobří v matematice, jsou stejně velcí, mají stejnou barvu vlasů ...) Poté učitel diskutuje se studenty o obtížnosti nalézt společné charakteristiky žáků. Studenti vyjádří své pocity ze hry.
- Dalším možným námětem je diskuze na téma hodnocení lidí „podle stejného metru“.

3. TÉMA: PŘEKONÁVÁNÍ ROZDÍLŮ VE SPOLEČNOSTI - HODNOTOVÁ ORIENTACE ŽÁKŮ

**Tematický večer
spojený s
přespáním ve
třídě**

11/2018, 11/2019

pro žáky vybrané
třídy 1.stupně



3. TÉMA: PŘEKONÁVÁNÍ ROZDÍLŮ VE SPOLEČNOSTI - HODNOTOVÁ ORIENTACE ŽÁKŮ

**Tematický večer
spojený s
přespáním ve
třídě**

**pro žáky vybrané
třídy 1.stupně**

- Žáky přivedou do 17:00 hodin do školy rodiče, žáci si připraví ve třídě spacáky a místa na spaní. Jídlo si přinesou z domova. Všichni si společně připraví „švédský stůl“. Cílem tematického večera je, aby žáci se zamysleli nad tím, co jsou hodnoty, jaké jsou moje hodnoty, co máme společného ve třídě, ve škole, doma.
- Následně budou probíhat aktivity, které se budou týkat hodnotové orientace žáků:
 - povídání o tom, co je pro žáky důležité doma, ve škole, ale i jaký mají žebříček hodnot oni sami. Vyučující jim všechny pojmy (hodnotový žebříček, hodnoty, společné hodnoty) vysvětlí pomocí nakreslených a popsanych obrázků;
 - brainstorming na téma osobních a společných hodnot žáků;
 - pracovní listy připravené pro žáky – nakreslené obrázky – žáci očíslojí od jedné do pěti, co je pro ně nejdůležitější v životě;
 - společný žebříček hodnot – pokusí se ho vytvořit společně všichni žáci za pomoci vyučující;
 - příběhy k zamyšlení – přečte jim vyučující, potom se nad tím zamýšlí a diskutují v menších skupinách, následně probíhá společná diskuze.

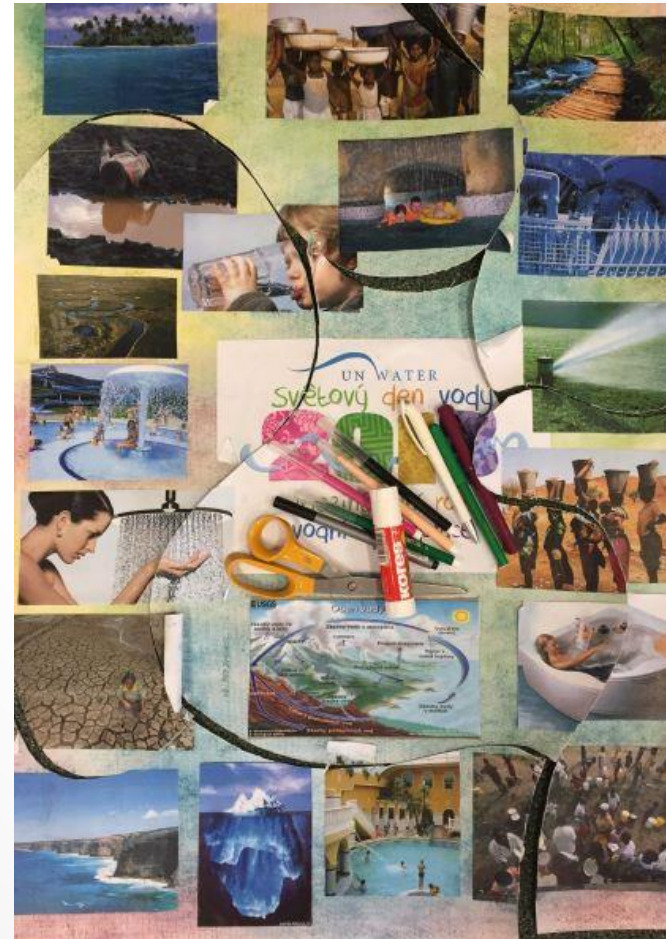
Večer bude zakončen přečtením pohádky s cizokrajnou tematikou.

4. TÉMA: GLOBÁLNÍ ROZVOJOVÉ TRENDY VE SPOLEČNOSTI A OSVĚTA

Celoškolní týdenní projekt "Voda"

pro žáky 1. a 2. stupně

**Využití tématu
globálních
rozvojových trendů
ve výuce
pro žáky 1. a 2. stupně**



4. TÉMA: GLOBÁLNÍ ROZVOJOVÉ TRENDY VE SPOLEČNOSTI A OSVĚTA

Celoškolní týdenní projekt “Voda”

4/2018, 4/2019,
4/2020

pro žáky 1. a 2.
stupně

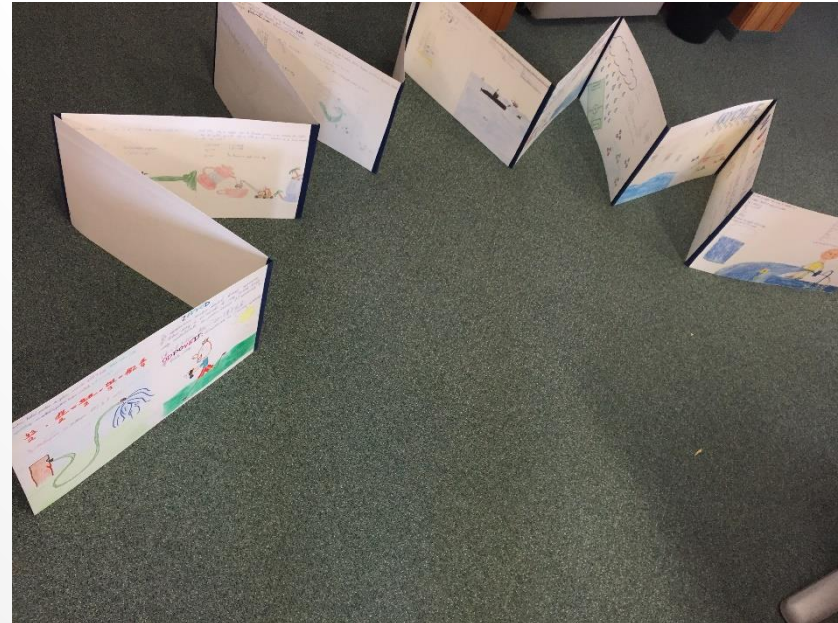
- Žáci se v jednotlivých předmětech společně s učitelem daného předmětu budou po celý týden tematicky věnovat VODĚ (např. v matematice počítají průměrné spotřeby vody v domácnosti, v chemii zkoumají chemické vlastnosti a využití vody, v zeměpisu pitné vodě a její přístupnosti na každém kontinentu atd.).
- Výstupem budou prezentace a plakáty, které v závěrečný den budou prezentovat svým spolužákům z jiných tříd (např. v tělocvičně školy).
- Ve výchově k občanství a v zeměpisu se zaměří na: hospodaření s vodou v rozvojových zemích, v jiných kulturách těchto zemí a ve vyspělých státech světa.
- Velkou pozornost projekt věnuje dostupnosti pitné vody a znečištění zdrojů na různých místech světa.

4. TÉMA: GLOBÁLNÍ ROZVOJOVÉ TRENDY VE SPOLEČNOSTI A OSVĚTA

**Využití tématu
globálních
rozvojových
trendů ve výuce
předmětů**

pro žáky 1. a 2.
stupně

- Ve výchově k občanství, zeměpisu a přírodopisu budou probírána témata týkající se sucha, oteplování, migrace, přístupu k pitné vodě, využívání zdrojů.
- Průběžně 2018,2019,2020.
- Metody využívané ve výuce: myšlenkové mapy, vrstevnické vyučování.



5. TÉMA: SPOLEČENSKÁ PRAVIDLA, TOLERANCE K ROZDÍLNÝM SPOLEČENSKÝM PRAVIDLŮM

**Barevný den (multikulturní den)
pro všechny**

pro žáky 1. a 2. stupně
2018, 2019, 2020



**Využití tématu
společenských
pravidel ve výuce
předmětů**

pro žáky 1. a 2. stupně
průběžně



5. TÉMA: SPOLEČENSKÁ PRAVIDLA, TOLERANCE K ROZDÍLNÝM SPOLEČENSKÝM PRAVIDLŮM

**Barevný den
(multikulturní
den) pro
všechny**

**pro žáky 1. a 2.
stupně**

- Akce se zúčastní všichni žáci školy. Akce bude realizovaná jeden den 2x v roce. Každý rok přinese konkrétní téma, např. "Odlišnost inspiruje, každý jsme jiný". Děti budou rozděleny do skupinek a během výuky budou plnit úkoly na stanovištích, v budově školy a v jejím okolí.
- Do aktivit budou zapojeni všichni vyučující. Výuka v tyto dny bude mít mimořádný režim a bude probíhat výhradně zážitkovou formou. Časová dotace projektových dní na naší škole je 5 vyučovacích hodin denně pro děti na 1. i 2. stupni.
- Organizace bude probíhat v prostorách tělocvičny/venkovního hřiště, kde bude probíhat i dělení žáků do týmů za předem jasně daných podmínek (formou losování, rozřazování atp.). Aktivity přípravné i realizační fáze budou dokumentovány a následně zpracovány do prezentace/ školního časopisu a lokálního tisku.
- Přípravy, zejména seznámení s tématy odlišnosti, kulturní difference, rozličných společenských zvyků, tradic, hodnot a norem, budou probíhat v průběhu školního roku, zejména v rámci třídnických hodin, dále budou tématem třídních preventivních programů a výjezdních akcí (ŠVP...)

5. TÉMA: SPOLEČENSKÁ PRAVIDLA, TOLERANCE K ROZDÍLNÝM SPOLEČENSKÝM PRAVIDLŮM

**Využití tématu
společenských
pravidel ve
výuce předmětů**

**pro žáky 1. a 2.
stupně**

- Projektové dny zaměřené na společenská pravidla a toleranci k rozdílným společenským pravidlům budou vyústěním práce s tímto tématem ve výuce. Téma společenských pravidel bude reflektováno ve výuce na 1. i 2. stupni. Ve výuce budou použity inovativní formy výuky, rolové hry a jiné hry, výtvarné aktivity, práce s pracovními sešity.
- 9/2018, 9/2019, 9/2020.

